

21. veebruar 2013

KoolitusEkspress



Tagasiteed
ei ole!

OSADES:

Tazeeb Rajwani, Genevieve Signoret, Christian Motzfeldt, David Hall, Marek Helm, Veiko Hintsov, Ranno Tingas

Registreeri kuni 24.02.2013
soodushinnaga!

www.konverentsid.ee

Pärnu 
Finantskonverents
18.-19. APRILL 2013

PERSONALIJUHTIMISE KONVERENTS 2013

DÜNAAMILINE ORGANISATSIOON

11.-12. aprill 2013 Tartu Dorpati Konverentsikeskus

Konverentsil räägime organisatsiooni võimest märgata enda ümber uusi võimalusi ning sellest, kuidas neid enda kasuks tööle panna. Vaatame, millised inimeste juhtimise teemad vajavad dünaamilises organisatsioonis suuremat tähelepanu ning mil viisil peaksime uutest võimalustest lähtuvalt organisatsioone arendama.

Konverentsi kava

11. aprill 2013

10.30 - 11.20 Dünaamiline ühiskond, Ene Ergma

See, mida pidasime südamelähedaseks eile, ei pruugi enam sama väärtuslik olla homme. Milliseks on meie ühiskond muutunud ja muutumas? Milline on ühiskonna ja organisatsioonide dünaamika?

11.30 - 12.15 Kuidas muutub tööturg maailma majanduse muutuste tõttu? Kristjan Lepik

Kohandumise edukus määrab ka riikide ja ettevõtete edasise arengu. Millised on suuremad muutused, millega peaks ettevõtte arvestama? Millised on Eesti võimalused?

13.15 - 14.45 Töötoad

Elar Killumets räägib tulemustasu vastuolulisest rollist ettevõtte tulemusjuhtimises ning Kadi Steinberg organisatsiooni dünaamilistest võimekustest.

Kristi Mikiver ja Maris Kadakas jagavad kogemusi tööjõu ja järelelasku planeerimisest meil ja mujal.

Kaugjuhtimine on juba mitmete ettevõtete juhtimispraktika osa. Tööjõu nappuse kui olulise äririskiga silmitsi seistes, on kaugjuhtimine pakkumas uusi võimalusi ja väljakutseid – kogemusi jagab Rain Laane.

15.15 - 16.00 Kas ja millised on seosed töötajate ja klientide rahulolu vahel? Staffan Ivarsson

Ettekandes leiavad põhjalikumalt käsitlemist töötajate pühendumise, motivatsiooni ja innustatuse teemad ning nende seosed juhtimiskvaliteediga, kliendirahulolu ja ettevõtte tulemuslikkusega.

16.00 - 17.00 Juhi ootused HR partnerile

Juhtide paneeldiskussioonis teemal „Juhi ootustest HR partnerile“ astuvad Merle Lindma eestvedamisel üles Rain Laane ja Tiit Paananen.

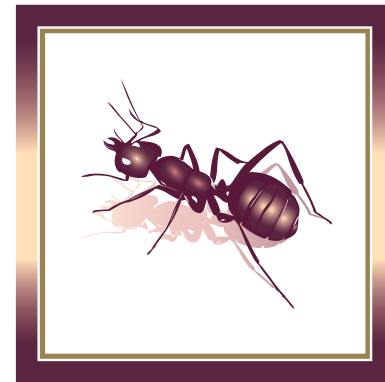
17.00 - 17.25 Konkursi Parim Potentsiaal Personalijuhtimises autasustamine

20.00 Pidu Teaduskeskuses AHHA

Konverentsi peasponsor



Konverentsi toetab



PERSONALIJUHTIMISE
KONVERENTS

12. aprill 2013

09.00 - 10.00 Organisatsiooni kultuuri ja väärtuste peegeldamine klienditeenindusse, Michael Ollitervo-Murphy

Rõõmsate ja pühendunud töötajate mõjust ettevõtte edule ning personalijuhi rollist edu saavutamisel.

10.00 - 10.45 Innovaatilise kultuuri loomine, Birgitta Burman

Kuuleme, kuidas innovatsioon ja loovus kajastuvad organisatsiooni- ja juhtimiskultuuris. Mil moel on innovatsioon, eestvedamine, loovus ja sisemine motivatsioon meie käivitajateks.

11.15 - 14.45 Töötoad

Paralleelsessiooni rikastab sel aastal Paul Green Jr., The Morning Star Company, USA, teemaga töötajate isejuhtimise mudel The Morning Star Company's, ettekannet on võimalus minna kuulama Tartu Ülikooli Oeconomicumi.

Lean protsesside rakendamisest personalijuhtimises kõnelevad Raul Järve ja Ele Reiljan ning töötajate seotuse (engagement) ja tööandja brändingu seostest jagab Ericssoni näitel kogemusi Ülle Matt.

15.05 - 16.00 Kas minevikus on tulevikule dünaamikat? David Vseviov

Konverentsi moderaatorid: Piret Suitsu ja Mait Soovar

Konverentsile registreerimine ja info:
info@pare.ee, tel: 611 6411 või www.pare.ee

Kohtumiseni konverentsil!

Konverentsi korraldaja



Eesti Personalitöö Arendamise Ühing
www.pare.ee

Laste keeletund hõlmab endas
tegevusi kõigile meeltele
– saab puudutada, peale ja
sisse astuda, näha, kuulata ja
rääkida.

Aastase lapsesga keeletundi?!

Väikelapsega võõrkeelses ringis
käimine võib olla vahva kogemus,
tarkust ja rõõmu jagub nii
pisikesele kui ka suurele.

Väikeses riigis on võõrkeeled elu meeldiv paratamatus: ainult emakeelt rääkides on praktiliselt võimatu hakka saada. Nii reisides kui ka paljudel töökohadel läheb vaja mitmesuguseid võõrkeeli.

Millal tuleks alustada keeleõppega? Et võimalusel lapsepõlves, on päris selge – võõrkeele tunnid on igas koolis ning tavaliselt algab inglise keel ka “kallakuta” koolides juba algklassis.

Aga kui alata veelgi varem? Lasteaia- või suisa beebieas? Eestis ja paljudes teisteski riikides tegutsevad inglise keeleteadlase Helen Doroni poolt loodud metoodikal baseeruvad laste keelte koolid, kus inglise keele õppega alustatakse kolmandast elukuust. (Ei ole kirjaviga – ongi mõeldud kolmandat kuud pärast sündimist.) Loomulikult võib lapse keeleõppega selles koolis alustada ka mis tahes muus vanuses, kuni 14. eluaastani.

Lapse kasvades areneb arusaamine

Aleksander saab suvehakul kolmeaastaseks. Veebruaris sai täis esimene aasta inglise keele õpet Helen Doron Early English Kristiine Huvikoolis.

Aleksandri isa Kaido Karu on inglise keele ringiga väga rahul. “Siin peab vanemal ikka ka kainet meelt olema. Ei maksa arvata, et pisike laps hakkab joonelt kahes keeles rääkima, aega tuleb ikka anda. Meie võtsime peres sellise suhtumise, et kui lapsele meeldib siin, siis meeldib ka meile. Käime rahumeeli kohal, ei lennuta lapse suhtes ootusi taevasse ja tunneme toredast ajaveetmis-kohast rõõmu.”

Kaido meenutab, et kui nad esimesse, tasuta proovitud tundi tulid, jättis väga hea mulje terve maja – erksad värvid, väga sõbralikud inimesed, palju-palju mänguasju. Õpetaja Aive Virks pani paika reeglid: siin räägitakse tundides ainult inglise keelt. Lapsele õpetaja juttu tõlkida pole vaja, sest õpetaja illustreerib seda ise nii mänguasjade ja piltide kui ka žestide ja tegevustega. Laps õpib inglise keelt nii, nagu õpitakse emakeelt, mängides ja tegevuste kaudu.

“Põnev oli vaadata, kuidas Aleksandri kasvades arenes ka tema arusaamine. Algu

vaatas laps Aivet nii, nagu vaadatakse nukuteatrit või multifilmi – suurte silmade ja pisikesse ettevaatusega. Nüüd aga... Õpetaja palub selges inglise keeles mänguasjad kokku korjata ja kasti tuua – ja poiss läheb, korjab kokku ja paneb kasti. Esialgu on passiivne sõnavara paremini arenenud kui aktiivne, piltide vaatamise ajal näitab poeg nii eesti kui inglise keeles küsitud asju, eesti keeles ütleb ta sõnu suure rõõmuga, inglise keeles vähem. Aga see on ju loomulik, kodune keel on meil eesti keel.”

Kodus on Aleksandri keeleõpe koosnenud Helen Doroni beebikursuse CD-plaatide kuulamisest. Vastavalt kooli reeglitele kuulatakse 22minutilise plaati kaks korda päevas. Kõige vaiksem on plaadi-õhkkond autosõitude ajal.

Kaidole ja Aleksandrile meeldib, et õpetaja Aive tundides juhtub alati palju põnevat. Kord võetakse sokid jalast ja pladistatakse vees, kord puhutakse seebimulle. Laule ja tantse jagub igasse tundi, viimasel veerandil sai iga tunni osaks ka joonistamine. “Programm on tehtud nii, et vastavalt lapse arengule lähevad kogu aeg ka tegevused keerulisemaks. Ka kuulatavad tekstid – vähe sellest, et kana ja lamba häälel vahet tehakse, teemaks on ka näiteks varblased ja muustrad. Endalgi on huvitav!”

Õppetegevus on mänguline

Huvikooli juht Kati Gröner kinnitab, et mida varem võõrkeeleõppega alustada, seda perfektsema häälduse, parema keeletunnetuse ning tugevama keelepõhja lapsed saavad. “Kui lapsed alustavad võõrkeeleõpet väikelapseas, on nende keeleoskuse tulemused võrreldavad kakskeelsete lastega, kes oskavad mitut keelt vabalt. Omandatud keeleoskus on jääv, oluline on järjepidev keelekeskkonnas viibimine ning keele kasutamine. Just seda pakub spetsiaalsete tunni materjalidega kaasnevate CD-plaatide kodune regulaarne kuulamine. Kogu õppetegevus toimub mänguliselt, laste vanusest lähtuvalt väljatöötatud arendavate tegeluste abil,” selgitab Kati Gröner. Kursused arenevadki koos lastega – kokku on eri kursusi kümme.

“Metoodika aluseks on kogu lapseaju arendamine – õppetunnid koosnevad tege-

vustest, mis hõlmavad kõiki meeli: laulud, mängud, meisterdamine, tantsimine ja liikumine, draama. Selline mitmekesisus kattub lapse dominantsete õppimisviisidega ning annab võimalusi kasutada inglise keele õpet lapse üldiseks arendamiseks.

HDEE kursuste tundides lapsed joonistavad, meisterdavad, laulavad, tantsivad, söövad, joovad, mängivad mälu-, laua-, kodu-, poe-, liikumismänge, kuulavad lugusid ja muu-

nasjutte, vaatavad filme, suhtlevad omavahel ja õpetajaga – teevad kõike seda, mis lapsele on huvitav ja arendav,” räägib Kati Gröner.

Helen Doron Early Englishi uus õppeaasta alustab veebruari lõpus. Kel teema vastu huvi, saab uudistada proovitud, et seejärel otsustada, kas tema lapsele ja perele selline õppevorm meeldib ja sobib.

Anne-Mari Alver

Preismann Koolitus
ÕIGUSALANE TÄIENDUSKOOLITUS

27.02.2013

Sokos Hotel Viru konverentsikeskus

EHITUSLEPINGUTE JA PROJEKTEERIMISLEPINGUTEGA
SEOTUD TÜÜPILISED VAIDLUSED
NING NÕUANDED, KUIDAS NEID VÄLTIDA
Urmas Volens, Kristjan Tamm (Advokaadibüroo Sorainen)
Osavõtutasu 124 € + km

28.02.2013

Sokos Hotel Viru konverentsikeskus

ESINEMINE JA KÄITUMINE KOHTUS
Lea Kivi
Osavõtutasu 115 € + km

14.03.2013

Park Inn by Radisson Central Tallinn (Narva mnt 7c, Tallinn)

ASJAÕIGUS: KINNISOMANDI KITSENDUSTE,
SERVITUUTIDE, TEHNORAJATISTE JA SUNDVALDUSE
UUEM PRAKTIKA NING ARENGUSUUNAD
Priidu Pärna (Tallinna notar)
Osavõtutasu 119 € + km

17.04.2013

Sokos Hotel Viru konverentsikeskus

ISIKUANDMETE KAITSE JA AVALIK TEAVE
Urmas Kukk (Advokaadibüroo Kraavi & Partnerid)

HINNASOODUSTUSED!

Info ja registreerimine: 646 0002, koolitus@preismann.ee
www.preismann.ee



“Üle mõelda ei tohi! Kõige parem on lasta end kanda vabal ja loominguilisel suhtumisel,” julgustab Andres Dvinjaninov oma õpilasi.

Ole natuke julgem!

“Ei tohi karta paista lollina ega näida inetuna,” võtab Andres Dvinjaninov kokku suure tõe, mis on aidanud ja aitab nii näitlejaid kui ka kõiki teisi, kel vahetevahel on vaja teiste ees üles astuda.

Anne-Mari Alver

Näitleja ja lavastaja Andres Dvinjaninovi andest ja oskustest on võimalik lisaks esteetiliselt nautingule saada ka isiklikku kasu – näiteks mõnel tema koolitusel käies.

Koolitaja Andres Dvinjaninovit teatakse ehk vähem kui teatrimees Andres Dvinjaninovit, kuid see ei tähenda, et see tema roll vähem tähelepanuväärne oleks.

Kas teie koolitusi on õige nimetada avaliku esinemise koolitusteks? Mitte päris. Esinemist on mitmesugust ning mitte alati ei pruugi tegu olla avaliku esinemisega. Ka telefonikõne on esinemine. Ka vestlus ettevõtte direktoriga on teatud mõttes esinemine. Loomulikult aitan ma valmistada ka avalikeks ülesastumisteks, olgu siis kaamera ees või intervjuusid andes või mõnel muul viisil. Samuti olen aidanud valmis-

tuda messideks ja muudeks avalikeks üritusteks ja koolitanud teenindajaid.

Kuidas saab teie koolitusele tulla? Ise ma endale aktiivselt koolitusi otsinud ei ole. Mind vahendavad mõned koolitusfirmad, samuti on mind kutsutud ettevõtetesse sisekoolitusi tegema.

Mis tüüpi koolitusi te teete? Väga mitmesuguseid. See sõltub nii tellija soovidest kui ka grupi suuruselt ja eripäradest. On suur vahe, kas teha koolitust korraga viieteistkümnelle või kolmekümnelle inimesele. Osal koolitustel kasutan ka videotreeningut.

Kas näiteks ühe koolituspäevaga on võimalik hakata julgemalt ja edukamalt suhtlema? See on arenguteema ja see võtab omajagu aega. Aga ühe koolituspäevaga on täiesti võimalik teadvustada pärssivad hirmud ja



Treeninguga saab kätte nipid heaks diktsiooniks ja turvaliseks ettevalmistuseks, kinnitab koolitaja Andres Dvinjaninov.

uskumused ning omandada mõned võtted nendega toimetulekuks. Kui inimene teab, mis teda piirab, on tal kergem sellega hakkama saada.

Mis on tüüpilised hirmud, mis inimesel end väljendada ei lase? Näiteks hirm käituda ebaadekvaatselt. Tihti kardetakse olukordi, kus psühhoafüüsis

veab alt ning inimene ei suuda enam normaalselt käituda – kurk kuivab, põlv väriseb, mõte hangub...

See on õudne tunne! Mis sellega teha an-nab? Kõigepealt tuleks teada, et see ei ole kuigi haruldane ega unikaalne mure. Selle all kannatavad aeg-ajalt isegi kutselised näitlejad.

Teie ise ka? Loomulikult! Lihtsalt... Ma olen lava ja kaameraga nii kaua seotud olnud, et ma tean juba – sõltumata haridusest on võimalik näitlejaks saada ainult siis, kui ei kardeta lolliks jääda ega mõjuda inetuna.

Teine teema on tehnilisem – üle mõtle-mine. Kui inimene mõtleb väga kramplikult, mida ta nüüd ütleva peab, siis sageli ei tule midagi meelde, mida peaks ütleva. Laval on ka nii olnud, olgu näidendis või lauldes – kui hakkad pingsalt mõtlema sellele, mida järgmiseks on vaja öelda, on tulemuseks mälu kramp, sõnad lihtsalt ei tule meelde.

Kas koolitus saab selle hirmu ära võtta? Et pärast enam põlv ei värise? Kui me teame, mis põlve värisema paneb, siis saab alustada tööd iseendaga. Ja siis ühel hetkel tõesti enam ei värise.

Muutuste tee algab probleemi teadvustamisest ja sõnastamisest. Ja jätkub harjutustega. On olemas terve hulk tehnilisi harjutusi – nende selgeks õpetamine on ühe koolituse käigus täiesti võimalik. Aga edasi harjutama peab inimene ise. Näiteks diktsiooniharjutused! Koolitusel teeme need läbi, pärast kodus jätkab igaüks omal käel.

Hirmud võivad olla ratsionaalsed ja irratsionaalsed. Esimeste puhul me teame, kust hirm on tulnud. Teiste puhul ei tea. Kui mõtlema hakata, siis teame küll – kust mujalt kui lapsepõlvest. Näiteks hakkas põlv värisema ja mõte hangus juba siis, kui oli vaja jõuluvanale salmi lugeda. Koolipeol lisandus kogemus, et “Ära sina küll...”, ja rohkem polegi vaja, et inimene ei taha enam esineda.

Te mainisite enne lisaks hirmudele ka uskumusi... Uskumused tulevadki nendest esmapilgul irratsionaalsetest hirmudest. Paar halba kogemust kunagi ammu on tekitanud uskumuse, et “Mina ei saa, ei suuda...” või “Ma olen selles väga halb” või “See pole üldse minu jaoks”. Ratsionaalne hirm võib olla näiteks tehniline – et esinemine on halvasti ette valmistatud või et diktsioon pole piisavalt hea. Selle hirmu lahendus on samuti ratsionaalne ja tehniline – tuleb korralikult valmistuda ja piisavalt diktsiooni trennida. Irratsionaalsest hirmust, mis on muutunud negatiivseks uskumuseks, on raskem lahti saada. Aga mitte võimatu!

Kas teil on enda kohta negatiivseid uskumusi? Üks vähemalt, ja ma pole suutnud seda kummutada. Ma nimelt usun, et ma olen väga kehve ehitaja, ja eriti kehv plaatija. Olen teinud, ja see on ebaõnnestunud. Nüüd, ma arvan, on mind väga raske saada uuesti näiteks vannituba plaatima.

Millele te õpetades toetute? Peamiselt oma elu- ja töökogemusele. Olen laulnud eri ansamblites, lõpetanud lavakooli, töötanud kaua näitleja ja lavastajana, olnud nii siin- kui ka sealpool kaamerat, samuti mõlemal pool lava... Mul on kolmküm-mend kaks aastat praktikat.

Samuti olen kogenud kõiki esinemistega seotud hirme. Kui satutakse uude situatsiooni, kui midagi peab tegema esimest korda, on see raske ja tekitab hirmu. Esimene kord laval, esimene kord kaamera ees – see ei tule niisama. Ikka on hirm ja mure sel teemal, et mida ma pean seal ütleva, kuidas seal käituma. Aga tänu sellele, et ma olen nendega hirmudega silmitsi seisnud, suudan ma nüüd aidata teisi, kes peavad uues olukorras hakkama saama ja tunnevad selle ees hirmu.

Ütlesite enne, et vist kõigil näitlejatel on olnud olukordi, kus sõnad lähevad meelest. Kuidas sellega toime tulla? Peab suutma kiiresti nii palju lödvestuda, et mõte jälle liikuma hakkaks. See sisemise vabaduse saavutamine on jälle tehniline oskus, mille saab selgeks õppida. Peab õppima suutma end niipalju kontrollida, et mitte üle mõelda.

Kui kerge või raske on koolitada eestlasi, kui teemaks on sisemine vabadus ja avalik säramine? Eestlased on konservatiivsed ja alalhoidlikud. Sisekoolitusi on selles mõttes kergem teha,

et sealsed inimesed tunnevad üksteist, nad on jupp aega koos töötanud. Kui sama seltskond koosneks inimestest, kes kohtuvad koolitusel esimest korda, läheks ilmselt kaua aega selle peale, et nad end üksteise seltskonnas vabamalt hakkaks tundma. Paljudel rahvustel on seltskondlik sulandumine ja suhtlemine kerge-mad, aga tegelikult pole ma õige isik võrdle-ma, sest ma ise olen koolitanud ainult eestlasi. Aga jah, eestlane juba lihtsalt niisama suhtlema ei hakka, ta pigem mõtleb, kui ütleb. See on see põhjamaine konservatiivsus... Avalat naeratust ja selget otsepilku pole meil kuigi palju ja sellepärast on eesti teenindajad teiste rahvuste omadega võrreldes keerulisemas seisus.

Ometi pole nende õpetamine võimatu? Kindlasti mitte, lihtsalt inimesel peab olema motiiv ja töötahe.

Kas on selliseid häid nippe, mida saaks ka leheveergudel lugejatele õpetada? Häid nippe on palju. Mul on isegi selline koolitusprogramm, mille nimi on “Kaheksa nippi edukaks suhtlemiseks”. Enamiku nende “nippidega” on siiski nii, et neid on kergem edasi anda koolitusõhkkonnas, inimestega vahetult suheldes.

Kuid on üks lihtne soovitus, mille mulle andis minu ema. Ma kindlasti polnud selline poiss, kelle kohta öeldaks, et julge hundi rind on rasvane. Pigem selline... eestlaslik. Selline, kelle kohta käiks ütlevamine, et “keskmised koju tulevad”. Ja alati kui ma kuhugi läksin, ütles ema mulle: “Ole natuke julgem!”

Ootad põhikooli lõppu...



...või gümnaasiumi algust?

Vaata kaugemale tulevikku ja tule EBS Gümnaasiumisse!

- | | |
|-------------------------------|---|
| Ettevõtluse klass - | edukad ettevõtjad õpetavad turundust, juhtimist ja pangandust |
| Rahvusvaheline klass - | ingliseelse õppe lõpetanutest õpib 77% edasi välismaal |
| Euroopa klass - | rahvusvahelised konkursid ja õppereisid euroopasse |



Estonian Business School



Tel 665 1384,
gymnaasium@ebs.ee, www.ebs.ee
Gümnaasium • Ülikool • Juhtimiskeskus



Ametioskused avavad tee laia maailma

Eesti Rahvusvaheline Iluteeninduse Erakool pakub häid ametioskusi ning nüüdisaegseid suurepäraseid praktikavõimalusi. Kooli lõpetamise järel on lisaks Eesti iluturule lahti kogu maailm.

Kosmeetikute kehahoolduse õpetaja **Eda Leesalu** naasis Eestisse pärast kaheksat Itaalias elatud ja töötatud aastat. Itaalias õppis ta esteetilist teraapiat – kosmeetikat kui eraldi õppe-suunda seal ei tunta.

“Enne Itaaliasse kolimist oli mul hoopis teine elukutse, administraatiivtöö,” räägib Eda. “Aga sellega polnud mul seal midagi peale hakata. Õppisin kolme aastaga selgeks uue ala ning võin nüüd oma kogemust jagada – käeline töö annab teenimisvõimaluse igas riigis.”

Eda Leesalu näeb kosmeetikuks õppijate tulevikus palju võimalusi. Võib jääda Eestisse ja minna salongitööle. Võib jääda Eestisse ja luua oma ettevõtte. Aga võib minna ka maailma avastama, võõrsile rändama või õppima ning elatada end sellal esteetikateenuseid pak

kudes. Miks mitte õpitud ametioskusi kasutades ka ülikool läbida?

Eesti Rahvusvaheline Iluteeninduse Erakool on tulevasele maailmaavastajale hea õppimise koht, seda nii tänu tugevatele õpetajatele kui ka väga heale praktikabaasile.

Kooli õppesalong asub Tallinna südalinna, sadama vahetus läheduses – see aga tähendab, et klientide hulgas on palju nii eestlasi-venelasi kui ka Eestit väisavaid turiste. Nii tekib praktika käigus harjumus suhelda väga erinevate klientidega, lisaks areneb ka võõrkeelte oskus.

Eda Leesalu rõhutab, et iga rahvuse esindajad on klientidena veidi erinevad. Nii näiteks on ta kogenud, et itaallased, kes käivad suure osa ajast suvistest rõivastes, panevad kehahooldusprotseduuridele märksa suuremat rõhku kui eestlased, kelle end sellal esteetikateenuseid pak

mekordsete riietega kaetud. Samas aga pakuvad kehahooldus- ja spaaprotseduurid põhjamaalaste suurematki naudingut kui lõunamaalastele – need hooldused aitavad tekitada soojuse- ja heaolutunnet.

“Eesti klient on kosmeetiku suhtes sageli vähem nõudlik,” arutleb ta. “Itaalia klient esitab tihti n-ö kontrollküsimusi, et veenduda kosmeetiku pädevuses.”

Initsiatiiv, loovus, julgus eristuda

Kosmeetiku tugevusena näeb õpetaja Leesalu oskust leida endale aienuomane nišš ning eristuda teenust pakkudes teistest. “Tänapäevane ilumaailm on täis arenguid ja võimalusi. Pidevalt juurde õppides on võimalik leida oma isiklik tee ja teenuste pakett, millega olla uni



FOTOD ILUTEENINDUSE ERAKOOL

kaalne ning eristuda teistest, kes samas valdkonnas tegutsevad. Nii on kõige kergem oma klientidele meelde jätta ning endale püsiklientuur leida.”

Kehahooldus on Eesti Rahvusvahelise Iluteeninduse Erakoolis tõusev trend. Praeguse õppesalongi kõrval avab õige pea ukSED spetsiaalselt kehahooldusele pühendatud uus õppesalong, kus praegu

sed õppijad saavad alustada oma tulevase püsiklientuuri loomisega. “Kosmeetikuks sobib initsiatiivikas inimene, kes ei jää käed rüpes ootama, mida elul või töökohal tal pakkuda on,” kinnitab Eda Leesalu. “Meie kool annab aastase baaskoolitusega tugeva põhja, ent materjal tuleb omandada õpilasel endal, samuti tuleb tal end kogu aeg

Kosmeetikute õpetaja Eda Leesalu (keskel) rõhutab, et hea kosmeetik oskab teistest eristuda.

praktikas proovile panna ning uued teoreetilised oskused kohe kasutusse võtta, ainult siis saab rääkida ametioskuste selgeks õppimisest. Loengutes on vaja käia lünkadeta, ent ainult loengutega ametit selgeks ei õpi.

Kosmeetiku töö on loominguline, seetõttu võiks õpilasel olla kreaatiivset mõtlemist. Iga klient on erinev – eri soovide, vajaduste ja eelistustega. Tema eripärad on vaja kiiresti ära tabada ning oma töö ja suhtlemine sellele vastavaks kohendada. Siis tunneb klient end hästi ja tahab tagasi tulla.”

Eda Leesalu rõhutab, et oskus ja julgus eristuda on väga olulised – nii saab teha just seda, mida tegelikult soovitakse, ning sellega ka kenasti ära elada.

Juuksuriameti võimalused

Juuksurite õpetaja **Reet Merima**



Juuksurite õpetaja Reet Merima ja koolijuht Aimar Karu julgustavad noori juuksuriks õppima – kindel töö nii Eestis kui kaugemal on tagatud.

elukäik on heaks näiteks juuksuriameti võimalustest väga mitmel erialal. Kunagi juuksuriks õppinud daam on sel alal töötanud nii Eestis kui ka Inglismaal, seejärel aga sai temast juuksehooldusvahendite maaletootjate koolitaja. “Lendava koolitajana” on ta tootekoolitusi korraldanud paljudes Euroopa riikides.

Iluteeninduse Erakooli juuksurite õpilaste juhendamise kõrval jõuab Reet õppida ka Tallinna ülikoolis – lõpetamise järel on ta diplomeeritud kutsepedagoog.

Avatud ja särava inimesena näeb Reet praeguste juuksurite õpilaste tulevikus palju mitmekesiseid häid võimalusi – maailm on lahtine ning pakub eneseteostuseks väga erinevaid viise.

“Juuksuritöö pole ei mujal maailmas ega ka Eestis enam nn alatasustatud naistetöö. Varem hirmutas mehi see, et juuksurina pole piisa

Tule lahtiste uste päevale!

7. märtsil kella 14–19 ootab Eesti Iluteeninduse Erakool kõiki iluerialadest huvitatuid lahtiste uste päevale.

Oodatud on nii põhikoolide kui ka gümnaasiumide peatsed lõpetajad kui ka täiskasvanud, kes endale praegu tööturul head rakendust pole leidnud. Kuna Eesti Rahvusvaheline Iluteeninduse Erakool on Töötukassa koolituspartner, avab see õppimiseks head võimalused ka praegustele töötutele.

metehniku kursust. Kursus sisaldab põhjalikku jumestuse, pediküüri, küünetehniku (kangas, geel- ja akrüülitehnika), maniküüri, depilatsiooni ja ripsmetehniku kursust. Erinevad oskused tagavad selle, et tööturul hätta ei jääda. Pole näiteks parajasti piisavalt jumestuskliente, toob pediküür või maniküür või depilatsioon ikka leiva lauale ja vorsti leivale,” kinnitab ta.

Sellise põneva koolituse maht on 320 tundi, õppimise ajal saab õppesalongis omandada praktilised oskused ning pärast lõpetamist on võimalik tööle asuda.

AIMAR KARU kinnitab, et Eesti Rahvusvahelise Iluteeninduse Erakooli praktikasalong on avatud ka teiste iluteenindust õpetavate koolide õpilastele. Samuti ootab Lootsi tänava 10 praktikakeskus kliente, kes on huvitatud soodsamalt saama juuksuri, kosmeetiku, küünetehniku, maniküüri ja pediküüri teenust.

Anne-Mari Alver



EESTI KUNSTIAKADEEMIA

VASTUVÕTT 2013 / veebruaris ja mais

Bakalaureuseõpe

Arhitekt

Vastuvõtt 1.2.–1.3.2013
Vastuvõtt 1.5.–26.6.2013 BA ja MA

Disainer

Vastuvõtt 1.2.–1.3.2013

Teadlane

Vastuvõtt 1.5.–26.6.2013
Vastuvõtt 1.5.–26.6.2013

Kunstnik

Vastuvõtt 1.2.–1.3.2013

Avatud Akadeemia

Vastuvõtt 1.5.–26.6.2013

Tutvu erialadega sisseastumine.artun.ee ja täida avaldus www.sais.ee

Vastuvõtt kohapeal 28.veebruaril ja 1.märtsil. Kevadsuvisel vastuvõtul 25. ja 26. juunil Estonia pst 7/Teatri väljak 1 kl 10–16 / Küsimused ja info: vastuvott@artun.ee

NB! Jälgi hoolega oma valitud eriala vastuvõtu tähtaegu - need on erialati erinevad!

sisseastumine.artun.ee



PERSONALIJUHTIMISE KESKUS

KOOLITUSED

personalitöötajale, sekretärile, klientideenindajale

toimuvad Tallinnas, Sütiste tee 21

Info ja registreerimine:

516 4388

info@personalikeskus.ee

Koolituskalender: www.personalikeskus.ee

Sekretäride päeva õppereis Barcelonasse

26.–29.04.2013

Registreerimine kuni 25.02.



TALLINNA TEHNIKAKÕRGMKOL

RIIKLIK KÕRGMKOL RAKENDUSKÕRGHARIDUS

Tule õpi inseneriks ja arenda Eestit!

Lahtiste uste päev

21. märtsil kell 13

TULE TUDENGIVARJUKS!

Registreeri: vastuvott.tktk.ee

13 õppekava

- arhitektuuri ja keskkonnatehnika teaduskond
- rõiva- ja tekstiiliteaduskond
- mehaanikateaduskond
- transporditeaduskond
- ehitusteaduskond

www.tktk.ee

Pärnu mnt 62, tel 666 4569

www.facebook.com/tule tallinnatehnikakorgkooli





Lisainfo ja registreerumine:

tel 5332 6481

koolitus@reiting.ee

WWW.REITING.EE

ETTEVÕTJATE RAAMATUPIDAMISE ABC

11.–12. märts Tartus
13.–14. märts Tallinnas

Eesmärk on anda ülevaade raamatupidamisega seotud praktilistest tegemistest, seadustest ja aruannetest, mida peab teadma iga ettevõtja.

Piia Asper on saanud tiitli „Reitingu parim lektor“ kolm korda. Lõpetanud Audentese Ülikooli finantsjuhtimise eriala. Täiendanud end Tallinna Tehnikaülikoolis pearaamatupidaja-finanstjuhi erialal. Koolitanud finantsarvestust 7 aastat ja töötanud pearaamatupidajana 15 aastat. Omab andragoogi kutset. Ettevõtjate aastast 2002.

Kestus: 12 akadeemilist tundi

Hind: 86 eurot + km (sisaldab materjale ja tunnistust)

Ühest asutusest mitme inimese osalemisel kehtib soodustus –10%.

ILUTEENINDUSERIALADE LAHTISTE USTE JA TEABEPÄEV

7. märtsil 2013 kell 14–19

Lootsi 10 praktika- ja konverentsikeskuses (Kochi Aidad, 50 meetrit enne D-terminali).

Kõik kursused ühest kohast!

www.kursused.ee



Loomerõõmu ja uusi teadmisi õpetajatele

Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledž ootab õpetajaid ja noorsootöötajaid uutele põnevatele kursustele.

Koolituste kohta jagab infot TLÜ Rakvere Kolledži täienduskoolituse projektijuht ja praktika metoodik **Kadri Koha**, kelle sõnul jagub lähiajal pakutavas koolituste valikus midagi igapäevale, kelle igapäevane töö on seotud laste ja noortega. “Koolituspartnerid TLÜ Rakvere Kolledž ja MTÜ Meistri-le Selliks ootavad usinaid ja õpihimulisi lasteaia- ja klasiõpetajaid, noorsootöötajaid, huvijuhte jt huvilisi meisterdama kättesaadavatest odavatest materjalidest ime-lisi uusi asju.

Koolituse nimi on “Uus elu vanale asjale” ning kur-sus kestab neli päeva. Osaleja meisterdab metoodiku ju-

EESTI HOTELLI- JA TURISMIKÕRGKOO

EHTE

KAUGÕPE

- Hotellimajandus
- Reisikorraldus
- Toitlustusteenuste korraldus

Omanda kõrgharidus töö ja pere kõrvalt!

Alustame 14. märtsil.

Puuvilla 19, Tallinn
Tel 668 8707
www.ehte.ee

Turism = Tulevik

↑

hendamisel mitmesuguseid esemeid: linavildist pilte, villast loomakesi, helkureid ning rahvuslikke ehteid. Loomerõõmu jätkub mitmes võtmes – muuhulgas tehakse ka nahast ehte-karpe, sendikotikesi, võtmehoidjaid, valmistatakse tekstiilist laegas ja pisiakssuuaare,” selgitab Kadri Koha. Joonistamise ja maalimise kursus “Paber ja värv – minu võlumaailm” (4päevane) sisaldab mitmesuguseid töövõtteid ja tehnikaid (pastell, akrüül, pliiats ja akvarell) koos laste joonistuste eakohasuse analüüsiga. “Pakume ka pikemat, 12 moodulist (420 tundi) koosnevat lapse arengu põhimõtteid käsitlevat koolitust “Kaasaegsed suunad ja põhimõtted lapse arenguks”. Oodatud on klassi-

KoolitusEkspress

Väljaandja **AS Eesti Ajalehed**, toimetaja **Anne-Mari Alver**, keeletoimetaja **Katrin Hallas**, kujundaja **Tuuli Prees**, projektijuht **Kerli Klidma** kerli.klidma@lehed.ee tel 669 82 47

Õuesõpe on põnevaks vahelduseks nii lastele kui ka pedagoogidele endile.

õpetajad, lasteaiaõpetajad, sotsiaalpedagoogid, noorsootöötajad ja huvijuhid, kursuse läbimise eeltingimuseks on kõrg-haridus ja soov töötada laste ja noortega,” räägib Kadri Koha. Põhjalikus teemavalikus leiavad kajastamist eri peda-googilised suunad ja liikumised, sealhulgas ka uuemad pe-dagoogilised lähenemised lapse arengule, õppimisteooria-tele ja õpetamisteooriatele (vahetunnipedagoogika, vaiku-sepedagoogika). Alternatiivpedagoogikad (steinerpedagoo-gika/waldorfpedagoogika, reformpedagoogika, intuiitiivpe-dagoogika, Pestalozzi pedagoogika, Maria Montessori pe-dagoogika, Reggio Emilia pedagoogika, Freinet’ pedagoogi-ka, Hea Algus, Fröbeli pedagoogika, J. Käisi üldõpetus jne) – neid tundes ja lapse isiklikke vajadusi hinnates suudab õpe-taja kergemini leida toimiva lähenemisnurga. Suhtlemistee-mal aga tehakse tutvust ka lapsevanemate hulgas üha popu-laarsemaks muutunud Th. Gordoni metoodikaga. Põhjalikult käsitletakse keele ja kõne õpetamist, mate-maatika ja loogika õpetamist, muusika ja käelise tegevuse õpetamist, samuti tööd erivajadustega lastega ning õppe-materjalide koostamist. Kuna teemad on väga erinevad, on koolitusel võimalik osaleda ka moodulite kaupa, nii saab iga huvitatud õpeta-ja valida enesele just selle osa, millest tal töös enim kasu on.

Kadri Põlm

MIS ON SINU JÄRGMINE KÄIK?

Elus on võidukad need, kes oskavad ka raskes seisus käike ette näha. Kõrgem Sõjakool valmistab sind ette nii lahinguks kui ka eluks. Tee oma võidukäik — tule Kõrgemasse Sõjakooli!

WWW.SOJAKOOL.EE

Dokumentide vastuvõtt 25.06-07.07
Sinu küsimused on oodatud: sojakool@mil.ee või 717 6131

Asendustalunikuks õppimine tagab korraliku töö ja palga

Tubli asendustalunik teenib umbes tuhat eurot puhtalt kätte. Praegu veel saab selle eriala omandada täiendus-õppe korras ja tasuta.

Kati Saara Vatmann

“Kui sina vaheldust ei saa, siis sa kevadet küll ei näe,” hoiatas mu hea sõber, kes oli loobunud loomakasvatusest just sellepärast, et igal hommikul ja öhtul oli ilma ühe-gi puhkepäevata vaja karja talita-da, iga päev tal silma peal hoida ja igal ööl mõelda, kuidas produk-ti turustada, kuidas talu ja loomi varustada ja ise inimeseks jääda, mitte loomade vangiks. Arutasime sõbraga, kellel tek-kis mu pärast mure, kui ta järjepi-devalt veebis mu talu päevaraama-tut jälgis – loomad ja lapsed, kirju-tamine ja materjalikogumine, loo-mad ja ehitus, loomad ja kõbimi-ne, loomad ja lapsed ja korralda-mine ja kirjutamine –, et tegelikult on igasuguse rutiiniga üks ja sama lugu. Me armastame seda, mille-le oleme pühendunud, ent jääme rutiini lõksu. On teada, et Eesti küldades pole kohapealt selliseid sulaseid-tüdru-kuid palgata, kes talurahvale puh-kepäevi annaksid ja meid rutiini-vangistusest vabastaksid. See ei loe, et meie küla teises otsas paari-saja lüpsilehmaga päevast päeva oma pere jõududega majandaval Kaupol on veel raskem – tal ei paku muu eriala töö loomandamisest va-heldust ka. Seegi ei loe, et naaber-küla taluperenaisel on vaatamata kolmele kõrgharidusele veel roh-kem loomi ja ebaühtlasem sisse-tulek. Meist igaühel on üks ja ai-nuke mina, kes tahab olla õnnelik. Nii titemammad kui liinitöölised, teadlased kui karjakasvatajad va-javad aeg-ajalt Midagi Muud. Rää-kimata sellest, et inimesed jäävad mõnikord paraku ka haigeks – mis siis saab ja kes siis teeb?

Koolitusgruppides ruumi veel on Ehkki kuulutused, mis kutsuvad Järvamaa Kutsehariduskeskuse asendusteenistuse diplomiks vaja minevale koolitusele, on mitmes kohas üleval, on probleeme koo-litusgruppide täituvusega. Need eestlased, kes tahavad ja oska-vad tööd teha, juba töötavad Ees-tis või võõrsil – kes ei taha tööta-da, ei taha ka koolitusele. Kusjuu-res Säreverest saab mitmes mõt-tes asisema diplomi kui akadee-milise Maaülikooli paberid. Ja pal-gad pidavat olema tuhande ringis kätte – sest hea töötaja on nõutud ja pikkade järjekordadega spetsia-list. Kusjuures praegu veel on nii koolitus kui eksamid tasuta. Ehk siis projektirahadega. Ka mina proovisin grupe, mida koordineerib Särevere-Paide liinil **Ruth Türk**, täita. Saatsin koo-lituse tutvustuse neljale inimese-le. Huvitatud oli kaks. Niisiis viis-

kümmend protsenti. Need kaks ini-mest, kes asendusteenistuseks õp-pima läksid, olid mu ristipoja ema ja Soone talu sulane **Aare Rihe**. Ris-tipoja ema **Heili Tammaru** on te-gus pereema, kes peab koos oma emaga ise arvukalt loomi, maa-lib, valmistab suurejoonelisi torte – aga palgatööd pole. Nüüd saab olema, sest koolitusel, kus õpeta-takse kõigi loomaliikide hoolda-mist, lüpspi nii tavamasinatega kui robotiga, traktorit (märtsi keskpai-gani saab tasuta traktoristikoolitu-se muide ka Kehtna majandus- ja tehnikakoolis) ja arvutit, lisaks ka taimekasvatust, meeldib talle väga. Ikka tõesti väga. Nagu ka sulasele. Emanda kõrval jääb rutiinivan-gi ka sulane – kellel pealegi pole ka peremehele omast missiooni-tunnet, mis sageli üleinimliku jõu annab. Ka tema vajab vahelduvaid inimesi ja loomi, talusid ja töökesk-kondi. Talust talusse käimine tõr-jub rutiini ning tagab tänu ametli-kule kontrollile ja aruandlusele ka töötähtsused ja värske tunnustu-se. Õppimine tuulutab ajusid. Va-heldus lisab emotsioone. Vaimus-tus tekitab uusi ideid ja unistusi. Noormees, kes Soonele asen-dustalunikuks tuli, tõi kaasa just niisuguse värskuse, vaimustuse ja loova kõrvalpilgu. Maailm hakkas toimuma, sest loomade peale lä-heb meil hommikul poolteist tun-di, öhtul tund ning ülejäänud ajal on majandatud puude ja maade-ga ja tänu uue inimese hasardile ära tehtud hulk töid, mille vajalik-kust emand ei märganud ega tai-banudki – naine ka ju veel lisaks sellele, et ükski ja mitme ameti va-hel ribastunud. Õppinud ja diplo-

Kirjanik ja talupidaja **Kati Saara Vatmann** tundis, et talurutiin jooksutab mõtlemise kokku. Lahenduseks sai asendustaluniku palkamine.

me tööle asumiseks lahti ning sai see-järel kuulda, et kohta pole. Tänu sellele sattus mees pere ela-tamise nimel saekaatriisse tööle, seal-se spliini käes mõttes välja, et talle võiks sobida Säreveres pakutav koo-litus, ning siin ta meil nüüd on. Li-saks muule ka ohutus tehniliselt ja kutse-etteiliselt haritud. Remo ütleb, et asendustaluniku ametinimetust on mõnevõrra ülepai-sutatud, sest reeglina on nad maja-pidamistes siiski sulase või tüdru-ku rollis. Ja samas on ta seda ame-tit pidades teada saanud, et tahab ka ise talu rajada. Mitte illusioonidel ja ideaalidel, vaid tegelikkusel põhi-neva. Kõige tõenäolisemalt lihaveis-te farmi. Ühest küljest on see asen-dusteenistuse pakkumisega ühita-tav. Teisalt on tal enesel võimalik tu-levikus appi tellida neid, kes praegu Järvamaal koolitust läbivad või järg-miste kursustele jõuavad. Kui tavaliselt on inimesel hirm, et ta on asendatav, siis see siin on nüüd see koht, kus on lohutav ja julgustav olla just nimelt asendatav. Teadmine, et me pole sunnismi-selt lõksus ega igavesest ajast iga-õlletehases, ent võttis end sealt Soo-

EESTI OTSIB NOORI MEISTREID!

NOOR MEISTER 2013

MEISTRID TEEVAD TULEVIKKU

KUS / MILLAL?

8.-9. MÄRTSIL

EESTI NÄITUSTE MESSIKESKUSES

TALLINNAS

SISSEPÄÄS TASUTA!

KUTSEMEISTRIVOISTLUSED 21 ERIALAL: VOISTLEJAJD ÜLE 300

KUTSEHARIDUSMESS 13 TÖÖTUBA AMETITE PROOVIMISEKS

LAVAL: RASMUS RÄNDVEE JA FACELIFT DEER ELINA BORN

UURI LÄHMALT: WWW.NOORMEISTER.EE

8

KoolitusEkspress 21. veebruar 2013

9

Imemeetodeid pole olemas

Kauaaegne keeleõpetajatöö on andnud hulga tüüpilisi küsimusi, mille vastusedki on üsna tüüpilised. Lugejate ees on valik korduma kippuvaid küsimusi, mida keeleõppijad ikka ja jälle esitavad.

Ene Vasli

Vastuste läbiv motiiv on lihtne – keel saab selgeks ainult siis, kui temaga pidevalt tegeletakse. Teekond reegli või uue sõna teadasaamisest selle automatiseerunud kasutamiseni on pikk. Kui on iseenesestmõistetav, et lapsed peavad õppima sõnu ja grammatikat, kirjandeid kirjutama ja tekste ümber jutustama – seda mitu korda nädalas ja kümme aastat –, siis meie, täiskasvanud, mis sest, et “mälu pole enam see”, tahaksime oma keeleoskust saada ikka pigem raha või imega!

Ma saan kõigest aru, aga no rääkima ei saa! Mida teha?

Võõrkeele soravalt ja korrektselt rääkimine on üks raskemaid ülesandeid, eriti kui tegemist on vaikes või enesekriitilise inimesega. Paljud räägivad võõrkeelt luidal, kuid suurte vigadega ehk “kövasti ja valesti”. Selge on see, et on parem ennast väljendada – kas või kuidagimoodi ja vigadega – kui üldse vait olla! Ja peame tegema vahet, milleks me õpitavat keelt vajame: suhtlemine reisil või vabal ajal on üks asi ja oma firma esindamine hoopis teine!

Iga osaoskuse omandamiseks tuleb arendada just seda osaoskust. Tähendab, kui tahad õppida rääkima, tuleb palju rääkida. Kõikide osaoskuste, sh soravuse õppimisel on kolm peamist näpunäidet: praktika, praktika ja praktika!

Mida arvata imemeetoditest?

Vahel tundub, et unustame ära päevselge asjaolu, et keele rääkimine lähtub ajust. Me teame, et ajutegevust ei ole lihtne oma tahtele allutada ega forsseerida. Kui aga mõelda, kuidas näiteks spioonid aktsendiga vahele ei jää – seal peab mingi imemeetod mängus olema! Ei välista, et hüpnosilaadse mõjutamisega on võimalik keele õppimist kiirendada, aga ikka jäävad imemeetodid kuulduste tasemele. Keeleõppimise ajaloo kestusest ja kirevusest hoolimata peavad nii rikkad kui vaesed, nii noored kui vanad ikka õppima ja harjutama, ikka muudkui õppima ja harjutama ...

Muude annete kõrval on kindlasti olemas ka keeleanne. Tihti peale väga keeleandekad ei taju oma annet ja võivad arvata, et on avastanud uue ja vahva meetodi ja et kõik teised õpivad valesti. Muidugi edeneb keeleõpe paremini, kui õppija teab, kas tal domineerib silma-, kõrva- või käeline mälu, ja õpib enesele kõige tõhusamal viisil. Analüüsi ja loogika (s.t grammatika) kõrval apelleerib loominguine keeleõpetaja kõikidele mälu tüüpidele ja püüab keeleõppimise teha huvitavaks või lõbusaks, et kaasatud oleks ka emotsionaalne mälu. Jutukas ja rõõmus õppija õpib kergemini kui “põdeja” – ta saavutab vajaliku kordamiste arvu kiiremini.

Keelekursused välismaal? Keelekeskkond hõlbustab õppimist, kuid ainult juhul, kui õp-

pija silmad-kõrvad lahti hoiab ja rääkimisvõimalusi ära kasutab. Kui hinna ja kvaliteedi suhe on seda väärt, miks mitte: kursused nagu kursused ikka, kuid võib-olla saab keelt praktiseerida ka pärast tundi.

Milline meetod on kõige parem?

Kui me vanasti võisime loetleda-kirjeldada 3–5 peamist keeleõppe meetodit, siis tänapäeval on neid sadu ning sellepärast on võimatu nimetada ühte ja ainukest kui parimat. Kui õppija kurdab, et õpetaja ei kasutanud “õiget metoodikat”, siis ilmselt ei olnud õpetus läbimõeldud ja süstemaatiline, küllalt loogiline või mõistetav või oli tund liiga aeglane või kiire või ei sobinud õpetaja isiksus. Tihti mäletab õppija kooliajast tekstikesket õppimist ja eeldab, et see on ainuke “õige meetod”, kuid kui aega on vähe, vähendame tunnis neid tegevusi, mida õppija saab ise teha, s.o sõnade õppimine, lugemine, inglise keele puhul järjest enam ka kuulamine. Enamasti vajab õppija keelt suhtluseks ja see ongi enamasti tänapäevaste kursuste sisu ja eesmärk. Suhtluseks vajame sõnu, neid siduvat grammatikat ja teadmisi keelekonventsioonidest.

Kuidas sõnu õppida?

Sõnu on kergem õppida kui grammatikat – see tee endale hobiks, miks mitte kas või perekondlikuks koostevõimeks. Võid sõnu õppida bussis-rongis-lennukis, liiklusummikus või reklaamipausi ajal; lõigata koos lastega sõnavara-lipikuid, paluda lastel enda käest sõnu küsida jne. Filmide ja laulude emotsionaalses, illustreeritud ja elulises kontekstis kinnistub sõnavara tõhusamalt. Ära piirdu ainult tunnis ja tunniks õppimisega – ka-

Kuidas õppida?

- Ole aktiivne, ja mitte ainult tunnis: hoi a oma mõte aktiivselt õpitava keele lainel!
- Keeleõppes on kordamine tarkuse ema, isa ja kõik teised sugulased!
- Häälida ja harjuta kõva häälega! Korda niikaua, kuni oled ise rahul!
- Grammatika õppimisel ära oota, millal “saad aru” – õpi lihtsalt ära!
- Harjutuse tegemisel keskendu reegli leidmisele ja selle kasutamisele! (Küsi endalt, mida sa muidu harjutad. Käekirja või?)
- Õpi iga päev natuke, kas või viis sõna!
- Tunne oma tööst ja tegevusest rõõmu! Naudi uusi teadmisi ja oskusi! Õppimine teeb õnnelikuks!



Keeleõpetaja Ene Vasli kinnitab, et kordamine on tarkuse ema, isa ja kõik muud sugulased takkapihta.

suta aktiivselt kõiki suhtlus- ja õppimisvõimalusi, hoi a oma mõte õpitava keele lainel: jälgi, analüüsi, korda, tühjadel hetkedel tõlgi mõttes kas või kõige lihtsamaid sõnu või lauseid, loe huvitavaid tekste.

Võta endale ülesanne õppida iga päev näiteks viis sõna. Alusta sagedasti kasutatavate sõnadega ja kasvata oma sõnavara üha rikkamaks vastavalt huvi- või erialale. Peale kasulike sõnade oled treeninud ka mälu – lausa kaks ühes!

Kas ilma grammatika õppimiseta ka saab?

Lapsed ja ka väga keeleandekad inimesed saavad keele selgeks ilma grammatikale kui niisugusele tähelepanu pööramata. Ilmselt teeb nende aju õige struktuuri äratundmise ja moodustamise töö ära automaatselt. Võib-olla saab aju mõjutada efektiivsemalt kui meile igapäevaselt kätesaadav. Tavaelus ja tavaliste võimete juures on reeglid ikka abiks – muidugi mitte eesmärk! Kui ma ei tunne keele kasutamist treenida, võtan endalt võimaluse jõuda korrektselt keeleoskusele ratsionaalse keskmise ajaga.

Grammatika õppimine ei tähenda ainult drilli või lünkharjutusi. Õigeid struktuure õpi me ka siis, kui vestleme nädalavahetusest, oma lemmikraamatust või tõlgime etteantud lauset. Mõtleme ju kaua aega oma emakeeles, ja osav tõlkeharjutus treenibki, kuidas emakeelselt mõeldud lausest saada mõistetav võõrkeelne lause, juurib välja tüüpilisi vigu, kordab ja kinnistab sõnavara, annab võimaluse kasulikke lauseid lausa pähe õppida ja kasutada reeglitenä.

Miks ma siis ikka veel ei oska (vigadeta rääkida), kui olen neid reegleid nii kaua õppinud?

Ehk ei ole reegli rakendamine veel küllalt selge? Vahel käib “klikk” nagu kinnikiilunud luku lahtimuukimisel: üks (õpetaja) logistab, teine vajutab, kolmas tõstab, neljas paneb natuke õli – ja äkki hakkabki “võti keerama”.

Võrdlus võrdluseks. Küllap on tegemist sünapside-sillakeste ehitamisega ajus: täiskasvanuna vajab aju tunduvalt suuremat kordamiste arvu, sellepärast on praktika ülivajalik. Ideaalmaailmas oleks auditoorne õppetund juhiste saamiseks, konsultatsiooniks. Kui tund on ainuke harjutamise koht, lähedki kaua aega. Igapäevane praktika parandab kindlasti kõnesoravust igal juhul, kuid korrekse keelekasutuse saavutamiseks peame kordama korrekseid struktuure.

Aga kui ma niimoodi (loe: valesti) ütlen, kas nad saavad siis ka aru?

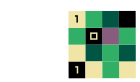
Vahel saavad, vahel ei saa! Oleneb kuulaja heatahtlikkusest, püüdlikkusest ja vajadusest, ka tema oskusest-harjumusest mõista valesti räägitavat keelt.

Näiteks vene keelt räägime tihti üsna tugeva aktsendiga ja enamasti saadakse meist Eestis aru. Inglise keele rääkijad on hirmus palju, ja “nad” peaks olema juba vigadega harjunud. Kuid iga õppija teeb uusi ja huvitavaid vigu olenevalt oma emakeelest ja hääldusbaasist – ega “nendegi” elu kerge pole! Kui mõtleme keelenaljade peale eesti keeles (“jalaalabaa”, “see šašlõkk on pekooniga”), saab kohe selgemaks, et meie arvates pisiasi või osutuda lõbusaks või takistada mõistmist. Võõras keeles kannavad tähendust muud keelendid. Teame erinevust nt pig ja big, beer ja bear, fish ja wish vahel, aga ei taha hästi uskuda, et see on nii oluline. Hiljuti oli meie šotlasest inglise keele õpetaja üllatunud, miks meil “ühel sõnal”, *kulm* ja *külm*, on nii erinevad tähendused! Või eesti keele huviline, kellest ei saada kohvikus aru, kui ta küsib: “Üks maal, palun.” Maal või mahl või mall – no mis vahet seal on!

Selleks, et selgitada, miks kuulajal on raske grammatiliselt vigasest lausest aru saada, tõlgime vahel vale keelendi tagasi eesti keelde (“Eile käimine kino”), vahel on kombinatsioon eri keeletunnustest nii “loominguine”, et see ei tähendagi midagi. Ka parima tahtmise juures olla korrektsed teeme võõrast keelt rääkides vigu ja kõlame võõralt. Püüdkem siis pingutada ja väljenduda võimalikult selgelt. Esialgu on hea mõte kasutada pähe õpitud õigeid väljendeid ja lauseid ning leppida lihtsa, kuid kindla lauseehitusega.

Kas e-õpe on efektiivne?

Kasuta ära kõik oma kaasaja võimalused, et võimalikult palju õpitava keelega tegeleda ja õppimine endale huvitavaks teha. Tehniline vahend ei asenda inimlikku suhtlemist ega pane kulbiga tarkust pähe, kuid vahelduseks ja kinnistamiseks on tore klikates ja klõbistades õppida. Kui elad keelekoolist kaugel või kursustel käimine ei kuku välja, on kaval e-õppe võimalusi ära kasutada. E-õpe on see, kui aja kokkuhoiduks saadame-parandame kodused kirjalikud tööd juba meilitsi ära. *Online*-sõnaraamatutest saad hääldust kontrollida, on ka programme, mis tuvastavad hääldust ja mille abil saad rääkimist harjutada, internet on ammendamatu huvitava lugemis- ja kuulamismaterjali allikas, kuid keelt kui suhtlusvahendit on siiski kõige toredam harjutada inimestega suheldes!



Pärnu mnt. 57, Tallinn
tel. 610 3601
info@tptlive.ee

www.tptlive.ee

Oled oodatud 15. mail toimuvale infopäevale Tuleviku tehnikaharidus Tallinna Polütehnikumist



Õpe nii kesk- kui ka põhihariduse baasil Sisseastumisdokumentide vastuvõtt alates 15. maist 2013

Telekommunikatsiooniseadmete spetsialist*
Elektroonikaseadmete koostaja
Multimeedium (veebispetsialist)
Arvutid ja arvutivõrgud

Trükitehnoloogia
Automaatik*
Fotograafia**
Elektrik

Meie partnerid:



International Language and Education Centre EVENOR

Tartu mnt 43 / F. R. Kreutzwaldi 24, Tallinn
tel 648 5441, 648 5501 • mail@evenor.ee

ÕPPIMINE VÄLISMAAL – SINU EDUKA KARJÄÄRI ALGUS!

KEELEKURSUSED – KEELEÕPE KEELEKESKKONNAS TAGAB PARIMA TULEMUSE!

Aasta ringi alates 10. eluaastast. Suurbritannia, Iirimaa, Malta, Šveits, Hispaania, Prantsusmaa, Saksamaa, Austria, Itaalia, Kreeka, Küpros, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Hiina, Jaapan jm. IELTS- või TOEFL-eksami ettevalmistavad kursused. Keelekursused perele!

SUVELAAGRID LASTELE JA NOORTELE VANUSES 7–18!

Ühenda tõsine õppetöö ja suurepärase puhkus! Vali lisaks keeleõppele: ekskursioonid, golf, ratsutamine, tennis, veesport, jalgpall, kunst, purjetamine jpm.

KANDIDEERI ÜLIKOOLIDESSE VÄLISMAAL!

Tasuta kõrgharidus Taanis ja Rootsis, õppelaenuga finantseeritavad erialad Inglismaal ja Hollandis, riiklikud ja eraülikoolid üle kogu maailma! See on hindamatu elukogemus, lisaks tekitavad kasulikud ja huvitavad tutvused, samuti rahvusvahelised sõbrad.

Meie kontoris saab teha tasuta inglise keele testi, samuti on dokumentide tõlkimine tasuta.

Veel on võimalik esitada dokumente, alustamaks õpinguid septembris 2013!

Võimalus taotleda tulumaksu tagastamist.

www.evenor.ee





Autodesk®



AutoCADi koolitused algajatele ja edasijõudnutele

Tule õpi Vianova koolituskeskuses kasutama AutoCADi tarkvara eesti ja vene keeles!

AutoCAD algajatele

Koolitus on mõeldud esmasele AutoCADi kasutajale ja/või mõne teise CAD-platvormi valdajale.

AutoCAD edasijõudnutele

Koolitus on mõeldud kogenud AutoCADi kasutajale, kes soovib ammutada ideid efektiivsemaks töötamiseks.

AutoCAD Civil 3D algkursus

Koolitusel tutvustatakse AutoCAD Civil 3D töökeskkonda ja -põhimõtteid: töötamine punktiandmetega, pinnamudeli loomine, mahuarvutuste läbiviimine, vertikaalplaneerimine, pikiprofiilide koostamine, teede ja torude projekteerimine.

SOODUSKUPONG

-50%

Soodustus kehtib igale teisele osavõtjale või teisele koolitusele, registreerudes samast ettevõttest. Kehtib kõrval olevas kalendris näidatud koolitustele.

SOODUSKUPONG

-50%

Soodustus kehtib igale teisele osavõtjale või teisele koolitusele, registreerudes samast ettevõttest. Kehtib kõrval olevas kalendris näidatud koolitustele.

Vianova Systems Estonia on Autodeski ja Novapointi tarkvara ametlik edasimüüja Eestis. Autodeski tarkvara koolitused alates aastast 2004. Lisainfo: www.vianova.ee

Koolitused toimuvad Vianova koolitusklassis Laki 34, Tallinn. Koolitusele registreerumine: koolitus@vianova.ee või 664 5803



Autodesk®

Authorized Training Center
Authorized Certification Center

VEEBR
26

AutoCAD 2D
algkursus (vene keeles)

MÄR
5

AutoCAD 2D
algkursus

MÄR
11

AutoCAD Civil 3D
algkursus (1. päev)

MÄR
12

AutoCAD
edasijõudnutele

MÄR
18

AutoCAD Civil 3D
algkursus (2. päev)

APR
2

AutoCAD 2D
algkursus

APR
4

AutoCAD
edasijõudnutele

APR
23

AutoCAD 2D
algkursus (vene keeles)