

MAGISTRIÕPE

ORGANISATSIOONI- KÄITUMINE

*Tallinna Ülikooli Psühholoogia Instituut
kuulutab välja konkursi tasuta kohtadele
järgmistes suundades:*



ORGANISATSIOONIKÄITUMISE MAGISTRIÕPE

Kandideerimise eelduseks on bakalaureuse kraad / rakenduskõrgharidus või nendele vastav kvalifikatsioon.

ORGANISATSIOONIKÄITUMISE MAGISTRIÕPE spetsialiseerumisega tervishoiu organisatsioonidele

Kandideerimise eelduseks on bakalaureusekraad / rakenduskõrgharidus või nendele vastav kvalifikatsioon ning töökogemus tervishoiu- või ravimi-organisatsioonis (haiglad, perearstikeskused, ravimifirmad, apteegid jne.)

ORGANISATSIOONIKÄITUMISE MAGISTRIÕPE spetsialiseerumisega militaarsetele ja paramilitaarsetele organisatsioonidele

Kandideerimise eelduseks on bakalaureuse kraad / rakenduskõrgharidus või nendele vastav kvalifikatsioon ning töökogemus militaarsetes või paramilitaarsetes organisatsioonides (kaitseväge-, politsei-, päästeteenistuses või tolli-, maksu-, vanglaametnikuna jne).

Kaheaastase magistriõppe eesmärk on:

- kujundada välja organisatsiooni arendamiseks ja inimressursside juhtimiseks vajalikud kutseoskused tööks organisatsiooni personali-, arendus-, koolitusjuhina;
- spetsialiseerumisel militaarsetele ja paramilitaarsetele organisatsioonidele - kujundada välja organisatsiooni arendamiseks ja inimressursside juhtimiseks vajalikud kutseoskused ning kompetentsid tööks äärmuslikes olukordades ja äärmuslikult käituvate inimestega;
- spetsialiseerumisel tervishoiuorganisatsioonidele - kujundada välja organisatsiooni arendamiseks ja inimressursside juhtimiseks vajalikud kutseoskused ning kompetentsid tööks eriolukordades või terviseprobleemidega inimestega.

Õppekava on akrediteeritud. Kursuse lõpetanu saab sotsiaalteaduse magistrikraadi (organisatsioonikäitumises).

www.tlu.ee/psyhholoogia

DOKUMENTE SAAB ESITADA

3.07 - 8.07.13 (v.a pühapäev) Tallinna Ülikoolis, Narva mnt 25.

Koos avaldusega palume esitada diplom, akadeemiline õiend, üks koopia nendest, CV pildiga või CV ja pilt eraldi. Kaasa palume võtta ka isikut tõendav dokument.

28.06 - 09.07.13 sisseastumise infosüsteemis SAIS www.sais.ee. Diplomi ja akadeemilise õiendi koopia, CV pildiga või CV ja pilt eraldi sisestada SAIS'i.

Vestlusele registreerida **3.07 - 9.07.13** dokumentide esitamisel või telefonil 640 9473

Lisainfo: 640 9473



TALLINNA ÜLIKOO
Psühholoogia
Instituut

Ettevõtlus ja finantsjuhtimine
Toiduainete tehnoloogia
Metsandus
Veemajandus
Keskkonnakaitse
Tehnika ja tehnoloogia
Veterinaarmeditsiin
ja palju teisi huvitavaid õppekavasid



Meie loome tulevikku.



Eesti Maaülikool
Estonian University of Life Sciences

www.emu.ee

Õppimine lisab karjäärikindlust

Tallinna Ülikooli psühholoogia instituudi organisatsioonikäitumise magistriprogramm on nagu hoolikas rätsepatöö – igaühele tema vajadustele vastavalt.

Meeldival moel jagub õppejõududel ja magistrantidel lõpetanutel vastastikku ohtraid kiidusõnu. Nii näiteks tunnustab instituudi õppejuht Kadi Liik õppima tulnute suurt pühendumist – kahe aasta jooksul tuleb vabad nädalalõpud praktiliselt unustada – ning huvitavaid magistritöid. Põhja-Eesti Regionaalhaigla õendusdirektor Aleksei Gaidajenko aga räägib vaimustunult Tallinna ülikooli paindlikkusest: vastu tulles tervishoiuorganisatsiooni vajadustele juhte koolitada loodi organisatsioonikäitumise magistriprogrammi juurde tervishoiusuund.

Eelkõige juhtidele

Psühholoogia instituudi direktor Aleksander Pulver näeb magistriprogrammiga liitujaid peamiselt juhtide ja tulevaste juhtidena. “Organisatsioonikäitumise alased teadmised aitavad kaasa seaduspärasuste mõistmisele, mida organisatsioon põhjustab inimeste käitumises, emotsioonides ja tunnetuses. See pärast on orgnisatsioonikäitumise teadmised vajalikud kõigile, kelle ametialane tegevus on seotud näiteks juhtimise ja organisatsiooni efektiivse tegutsemise tagamisega. Õppima on oodatud kõik need, kes eri elualadel näevad ennast tulevikus teatud juhirollis või vajavad oma senise töökogemuse analüüsimist ja lahtimõtestamist,” selgitab ta.

Pulveri sõnul teevad pakutava program-

mi eriliseks kaks aspekti: programmi vundamendiks on psühholoogia ja eelnevast tulenev akadeemilisele psühholoogiale omane teaduspõhisus. See tähendab, et magistrantide teadmiste ruum “ehitatakse valmis” akadeemilisele psühholoogiale omaste reeglite järgi ja see tipneb stuudiumi lõpus magistritöö kirjutamise ning kaitsmisega. “Seetõttu peabki näiteks magistritöö organisatsioonikäitumises igal juhul lähtuma teemakohaste teadustekstide analüüsist ja enda poolt tehtud empiirilisest uuringust. Stuudium ja magistritöö annavadki aluse väita, et magistrakraadi omanik organisatsioonikäitumises oskab muu hulgas teha teaduspõhiseid üldistusi oma organisatsiooni puudutavates teemades ja oskab vajaduse korral planeerida ning ellu viia vajalikke uuringuid,” räägib Aleksander Pulver.

Emeritprofessor Mare Pork kinnitab, et psühholoogia instituudi magistrantuur on 15 aasta jooksul tõestanud sobivust eri erialade lõpetajatele: “See lisab “inimese mõdet” senistele teadmistele ja inimkeskest maailmavaadet kõige erinevamatesse töovaldkondadesse. Suurem osa meie magistrantidest on reeglina juba töökogemusega ja magistrantuurist saab neile konkurentseelise – süstemaatiline õppetöö aitab senist kogemust hästi struktureerida, praktilises töös leitud fakte seletada ja mõista. Õppimine ülikoolis lisab karjäärikindlust. Hea-



FOTO RAUNO VOLMAR

Tallinna ülikooli emeritprofessor Mare Pork rõhutab, et magistriõppe läbimine lisab senistele teadmistele “inimese mõdet”.

meel on tõdeda, et meie organisatsiooni-käitumise lõpetajaid tahavad endale tööle edukad organisatsioonid – meie diplomil on hea maine.”

Õpetajaameti asemel personalidirektoriks

Valio personalidirektor Moonika Meltsa oli kooli ajal lootustandev noor kunstnik, kes läbis ka ERKI ettevalmistuskursuse, kuid astus siiski Tallinna Pedagoogikakooli ning õppis algklasside õpetajaks.

“Kuigi kool sai lõpetatud, adusin juba praktika tegemise ajal, et õpetaja amet pole siiski päris see, mida kogu elu teha tahan, ja tööle läksin Printall trükikotta juhiabiks. Otustasin, et edaspidi õpin asju, mis tõeliselt huvitavad, ja juhiabi töö sellel hetkel pakkus huvi. Erialaseks enesetäiendamiseks valisin õpingud Tallinna Tehnikaülikooli halduskor-

Õetöö võimaldab edukat arengut

Põhja-Eesti Regionaalhaigla õendusdirektor Aleksei Gaidajenko (pildil) läks magistriõppesse, et heaks juhiks saada.

Mida olite varem õppinud ja teinud?

Olen õppinud öeks ja töötanud pikalt intensiivõenduse valdkonnas. 1999. aastal sain kõrghariduse Tartu ülikoolis, arstiteaduskonna õe-teaduse osakonnas. Pärast ülikooli asusin tööle Tallinna Tervishoiu-kõrgkooli õppejõuna ning edasi liikusin seal täiendusõppe osakonna juhatajaks.

2001. aastal avanes võimalus kandideerida SA Põhja-Eesti Re-gionaalhaigla, Eesti suurima haig-la õendusdirektoriks. Tol ajal ei ol-nud ma juhtimist õppinud ning esi-mesed sammud juhina olid suhte-liselt ettevaatlikud. 27aastasel ju-hil nappis ka elukogemust. Seega lugesin palju juhtimisalaseid raamatuid ja omandasin tasapisi nii teoreetilisi kui praktilisi juhtimis-alaseid teadmisi.

Miks valisite selle programmi?

Lähtudes praktilisest vajadusest hakkasin otsima õppimisvõimalu-si Eestis. Valikukriteeriumideks olid õppetöö Tallinnas ning võimalus jä-tu kata tööpäeviti põhitööd. Silma jäi Tallinna ülikooli organisatsioonikäi-tumise magistrantuur, kuid kahjuks sel ajal ei olnud seal spetsialiseeru-mist tervishoiuasutuse juhtimiseks. Pöördusin Psühholoogia Instituudi poole palvega avada organisatsioo-nikäitumise magistrantuuris tervis-hoiuvaldkonna eriharu.

Tallinna ülikool oli ja on väga innovatiivne ja koostööaldis. Koos-töös praktikutega panime kokku õppekava, lähtudes praktilistest vajadustest. Iga organisatsioon on keeruline organism. Õpinguid läbiksele saab sotsiaalteaduste ma-gister teadmisi organisatsioonide ülesehitusest, inimressursside juh-

timise põhimõtetest, inimgruppi-des toimuvatest protsessidest ja nende juhtimisest.

Millised on teie muljed õppi-misest?

Kaks aastat möödusid märkama-tult, õpingud toimusid neljapäeva ja reede õhtul pärast tööaega ning laupäeviti, seega eraeluks jäi aega päris napilt. Kuid uued teadmised ja oskused kaalusid üles kõik õp-petööga seotud ebamugavused ja pingutused.

Õpingute ajal tutvusin ja sõbru-nesin paljude inimestega: üliõpilas-tega ja õppejõududega. Sai kuulatud ja nautitud paljude organisatsioo-nikäitumise gurude loenguid. Eri-ti tahaks pöörata tähelepanu inimi-likkusele ja turvalisusele, mida pa-kub magistrantidele Psühholoogia Instituudi töötajaskond.

Mida magistriõppe teile and-nud on – nii isiksuslikult kui ka karjääri mõttes?

Organisatsioonikäitumise magist-rantuuriõpinguid on abiks nii osa-konnajuhile kui ka tippjuhile. Tihti mõeldakse, et liidriomadustega spetsialist on kohe ka hea juht. Kah-juks ei ole alati nii. Kindlasti avasta-vad geneetikud kunagi “juhi” gee-ni, kuid täna peab juhtimist õppi-ma ja õpetama. Minu meeskonnas on peaaegu 50% kolleegidest lõpe-tanud just Tallinna ülikooli organi-satsioonikäitumise magistrantuuri. Kindlasti julgustan ja toetan ka edaspidi oma kolleege, kes otsusta-vad minna sinna õppima. Kuna ma-gistriõppe väljundiks on saanud ka edasised magistritööde juhendamised ja retsenseerimised, siis on see stardikapital veel üheks sündmu-seks – astumiseks doktorantuuri.

IT-spetsialist tulevikus tööpuudust kartma ei pea

Miks IT? Küsib ja vastab akadeemik professor Jaak Vilo, Tartu ülikooli arvutiteaduse instituudi juhataja.

Miks peaks õppima IT-erialasid? Põhjusti on palju. Esiteks, puhtpragmaatiline vajadus selle eriala lõpetajate järele ning sellest johtuv ettevõtete valmidus maksta oskavatele inimestele väga kõrget palka. Kuid see kõrge palk tuleb ka oma oskuste ja tööga välja teenida. Teiseks, üldine areng maailmas, mis võtab üha enam kasutusele IT-lahendusi. Väga paljud ärivaldkonnad läbivad IT toel minirevolutsiooni meie silmade all. Iga tõeliselt uue idee elluviimisel on üsna kindlalt vaja läinud ka uusi IT-lahendusi. Kolmandaks, intellektuaalne väljakutse – kuidas ikkagi toimub digitaalne info, nullide ja ühtede baasil niivõrd kiire infoühiskon-

na areng? Kui arvutid on olnud levinud laitarbekaup juba viimase 30–40 aasta jooksul ning iga veidigi keerulisema seadme “ajuks” veel lühemat aega, siis ilmselt oleme selle revolutsiooni mõistes ikka alles alguses. Mida on võimalik IKT abil veel luua, kiiremini? Ja kuidas selle juures tagada tuleviku süsteemide turvalisus? Neljandaks, kõik teised tegevus- ja teadusalaad on juba praegu või lähemas tulevikus üha enam sõltuvuses IT-lahendustest. Kui tahta lahendada ühiskonna ees seisvaid tõeliselt suuri probleeme, siis seda ilma IT toeta tõenäoliselt ei saavuta. Ülikoolis saab õppida nii ITd kui ka valdkondi, kus ITd on vaja rakendada.

KAS IT VÕI MUUD REAALTEADUSED? TULE ÕPI TARTU ÜLIKOOLIS.

INFORMAATIKA
Tarkvara ja IT laiemalt

90 sisseastumispunkti stipendium 100 eurot kuus
Parimatele stipendium 240 eurot kuus
+ TASUTA LÄPAKAS KÕIGILE

ARVUTITEHNIKA
Riistvara ja IT, robotika, kosmoseprogramm

Parimatele stipendium 240 eurot kuus

FÜÜSIKA, KEEMIA, MATEMAATIKA

Parimatele stipendium 200 eurot kuus

REAALTEADUSED

SISSEASTUJATELE KUNI 175 STIPENDIUMI
www.ut.ee/stipendiumid

WWW.UT.EE/SISSEASTUMINE
ESITA DOKUMENDID 24. JUUNI – 5. JUULI

TARTU ÜLIKOOL
AVAB MAAILMA VÕIMALUSED



“IT-erialad kätkevad endas intellektuaalset väljakutset ja võimaldavad teenida korralikku palka,” kinnitab professor Jaak Vilo.

FOTO ERAKOGU

Aga millist tööd hakkavad lõpetajad tegema? Kõigepealt meenub vahest programmeerimine ja testimine tarkvarafirmades. Kuid sellele eelneb firmades alati vajaduste analüüs ja uute lahenduste disain – kuidas oleks otstarbekas ülesanded lahendada. See eeldab laiemat silmaringi ja kompetentse, mis aitavad reaalset neid IT-rakendajaid. Sest majandus-tarkvara ei tee ilma majandusoskusteta, roboteid ei juhi ilma füüsikateadmisteta ega meditsiinitarkvara mõtlemata, kuidas arst töötab. Lisaks on ametiteks süsteemide juurutamine ja haldus – süsteemid on vaja hoida käigus ja kaitstud. Kõige põnevam on aga ilmselt uute tehnoloogiate ja toodete, tarkvara ja mängude, millegi täiesti uue ja paljudele kasuliku välja mõtlemine ja realiseerimine. ITd vajavad ka “klassikalised” ettevõtted, nagu finants-, meedia-, tootmisettevõtted jt. Paljud lõpetajad loovad oma ettevõtte.

Miks peaks ITd õppima ülikoolis? Tartu ülikooli tudengid saavad tugeva haridusvundamenti, mille pealt õppida uusi tehnoloogiaid ja mõelda välja paremaid tulevikulahendusi – IT uueneb praegu 3–5 aasta tsüklites. Lisanduvad uued oskused ja vajadused – analüüsida suuri andmehulki, luua ise IT baasil uusi lahendusi ja ettevõtteid, lahendada bioloogia, lingvistika, kosmoseuuringute või neuroteaduste esitatavaid ülesandeid. Tartu ülikooli informaatika (tarkvara) ja arvutitehnika (riistvara ja füüsika) erialad on väga atraktiivsed valikud, olles nii hariduse kui ka teaduse tippkeskused. TÜ arvutiteaduse instituut pakub Eestis kõige rahvusvahelisemat õppekeskkonda, veerand õppejõududest ja peaaegu pool magistrantidest on välismaalased, kes õpivad ja töötavad Eestis. Ilmselt pole see juhus, et nad on oma õppimise ja töötamise kohaks valinud ainuke Eesti ülikooli 3% maailma parimate seas. Lisaks on edukatele tudengitele suunatud sihtstipendiumid – 90 punktiga saab 100 eurot, parimad saavad koguni 240 eurot stipendi kuus (1000 ja 2400 eurot aastas). Ainsana Eestis antakse vastuvõetud 150 esmakursuslasest igähelele ülikooli poolt kasutada kvaliteetne stulearvuti. Tartu ülikooli magistrikraadiga lõpetanud ei tee ilmselt ka enam tavalisi lihtsamaid IT-töid, vaid saavad kiiresti tippspetsialistideks ja juhtideks, kes arendavad ja juhivad ettevõtteid.

Kas vajadus IT-spetsialistide järele jätkub ka tulevikus? Eestis on näiteks Põhjamaadega võrreldes seni ebaproportsionaalselt vähe IT-töötajaid. Seetõttu on IT-ettevõtete liit ITL öelnud, et Eesti peaks vähemalt kahekordistama oma sektori mahu aastaks 2020. Tööpuudust ei karda keegi. Vastupidi, iga IT-töötaja loob uusi töökohti nii disaineri-tele, juristidele, turundajatele kui ka teistele IT-ettevõtete jaoks olulistele töökohtadele. Samuti aidatakse teistel majandussektoritel muutuda palju efektiivsemaks. Ja kui vaadata, kuidas maailm praegu kõvakettaid üha kiiremini uute andmetega täidab, siis nendest andmetest väärtust luua saab vaid kiirelt areneva IT abil.

Mis on matemaatika roll ITs? Matemaatika on justkui terve loogilise mõlemise lakmустest. Kuigi valdav enamik IT-töötajaid ei vajagi iga päev matemaatikat, on hea teada, et ei oleks ületamatu endale raamatust või internetist mõni asi vajaduse korral meelde tuletada. Seega aitab matemaatika õppida loogiliselt mõtlema ja lahendada vahel selliseid keerulisemaid ülesandeid, mida teistsi ei oleks võimalik lahendada. Näiteks ilma juhita auto programmeerimisel või kvantkrüptograafia arendamisel on ilmselgelt ka palju matemaatika ja statistika väljakutseid. Aga ka neid baasoskusi saab TUs õppida.

Kas ITs on ka “elust suuremaid” küsimusi? Tegu on justkui sci-fi stsenaariumiga – pärast suurt pauku organiseerus materia tähtedeks ja planeetideks, kus tekkisid keemia ja füüsika baasilt eeldused hoopis teiste, evolutsiooni reeglitega elu tekkele. Nendes protsessides on palju juhuslikkust. Elu on aga nüüd jõudnud etappi, et inimesed suudavad ise luua uue abstraktsema organiseerumise taseme, mis baseerub informatsiooni mõistel. Inimesed on suutnud luua arvutid, mis töötlevad infot järjest kiiremini, jõudes tasapisi järele inimese enda aju teoreetilisele võimekusele. Ja arvutid juhivad juba seadmeid, autosid ja isegi ettevõtete põhitegevusi (nt Amazon.com). Seega tekib kaiks suur küsimus – mida kõike on võimalik arvutitele praegu ja tulevikus üldse õpetada, ja teiseks, kuidas vältida inimkonna vastu pahatahtliku tehisisintellekti loomist?

Uus aeg Eesti Kunstiakadeemia Avatud Akadeemias

Kõrghariduse reformi tasuta õppe nõue toob EKA Avatud Akadeemia olemuslikke muutusi.

Alanud aastast võtame üliõpilasi bakalaureuse-taseme erialadele õppima nii tasuta õppekohtadele täiskoormuses kui ka tasulistele kohtadele osakoormusõppes. Tasuta õppe võimalus keh-tib üliõpilastele, kes võetakse vastu alates 2013. aastast. Kuna kõrgharidusmaastikul on viimasel ajal suund mittetraditsiooniliste õppijate ja õpivormide poole, siis Eesti Kunstiakadeemia on otsustanud jätkata õhtust õpet. Hili-semaks õppevormiks on olemas oma kindel sihtgrupp – inimesed, kes on päeval ajal hõivatud või soovivad end täiendada ja oman-dada uusi oskusi ka vanemas eas.

Pärast esimest semestrit on täiesti tasuta kõrgharidus siiski neile üliõpilastele, kes täi-davad õppekava täies mahus. Sooritamata jää-nud ainepunktide eest on ülikoolil õigus nõu-da õppekulude osalist hüvitamist. Alla 74% õppemahu täitmise korral langeb üliõpilane osakoormusesse, mis tähendab tema jaoks tasulist õpet. Muutus toimub veel ka õppeaja kestuses. Varasema nelja aasta asemel täidab üliõpilane bakalaureusekraadi mahu kolme aasta jooksul, nii nagu toimub see päevaõp-pes. Õppima saab asuda kolmel erialal: ku-junduskunst, moestilistika ja meediagraafika (ka venekeelne grupp). Sisseastumisavaldusi ja dokumente saab esitada kuni 26. juunini.

Avatud Akadeemia jätkab ka tasuliste kur-suste ja täienduskoolituse korraldamist. Läbi terve aasta toimuvad nii arvutiõppekursused kui mitmesugused disaini- ja kunstikursused. EKA Avatud Akadeemial on koostööleping Töötukassaga, kus tööturul ümberõppijad saavad toetust uute oskuste omandamiseks. Korraldame ka ettevalmistuskursusi hu-vilistele, kes kavatsevad sooritada sisseastu-miseksameid Eesti Kunstiakadeemiasse või mõnda teise kõrgkooli.

Peenramaalt päästab Suveakadeemia Kunstihuviline suvel igavlema ei pea. Suve-akadeemia on täienduskoolituste programm, kuhu on osalema oodatud kõik huvilised, kes sooviksid veeta oma suveaega loominguli-selt. Vali endale sobiv kursus ja haara sõber ka kaasa! Programmist leiab nii arvutiõppe kursusi kui mitmesugused disaini- ja kuns-tikursusi. Sellel suvel on kalendrisse lisan-



Kujunduskunsti eriala hindamine. Hindamiskomisjoni liikmed Andrei Kormašov ja Raido Laasi.

dunud uusi põnevaid kursusi, nagu illustrat-siooni kursus, puulõikekruk, koomiksi töö-tuba, interneti bänner jt.

Muhu saarel toimub ka sellel suvel maa-lihuviliste seas menukaks saanud maali-laager. Kui sõbral on tulemas sünnipäev ja oled kimpus kingi valimisega, siis EKA Ava-tud Akadeemiast saad lunastada kinkekaar-di sobivale kursusele. Suveakadeemia pro-grammiga saab tutvuda aadressil suveaka-deemia.artun.ee.

Sügise pikad õhtud sisukaks Pikaajalised täiendusõppekursused sobivad eriti hästi neile, kes soovivad oma teadmisi huvipakkuval erialal süvendada. Jätkame juba tuntud erialadel: ruumikujundus, kujundus-graafika, fotograafia, arhitektuuri konservee-rimine ja restaureerimine, keraamika algõpe, kangatrükk, veebidisain. Kursuste nimekirja on lisandunud klassikaline maalikunst. 2aas-tase õppekava on koostanud Mari Roosvalt. Klassikalise maalikunsti õppekava eesmärk on väärtustada maalikunsti ning anda põh-jalik ülevaade maalikunstist kui klassikalisest kunstimeediumist. Õppekava annab etteku-

jutuse maalikunsti alustaladest (joonistusest, värvusõpetusest, vormiõpetusest, komposit-sioonist, maalitehnikatest, maali eksponeer-imise võimalustest jne). Õppekava lõpeb näi-tuseprojektiga ja selle tutvustusega erialas-petsialistidest koostatud komisjoni ees.

Ei tasu lasta end hirmutada Eesti Kun-stiakadeemia akadeemilisest õhustikust. Avatud Akadeemias leiab tegevust iga ene-searengule ja kompetentsuse suurendamise-le orienteeritud kunstihuviline. **Veiko Tammjärv**, EKA Avatud Akadeemia

EESTI KUNSTIAKADEEMIA
AVATUD AKADEEMIA

BAKALAUREUSEÕPE EKA AVATUD AKADEEMIAS

Avatud Akadeemias on võimalus omandada tasuta kunstikõrgharidus õhtuse õppena.

2013. aastal võetakse EKA Avatud Akadeemiasse õppima: moestilistika erialale meediagraafika erialale (ka vene rühm) kujunduskunsti erialale

Dokumentide esitamine: 1. mai – 26. juuni 2013, aadressil: saie.ee kohapeal: 25. – 26. juuni 2013, kl 10.00 – 16.00, Estonia pst 7, ruum 245 Info: artun.ee.

SUVEAKADEEMIA

Kõigile huvilistele mõeldud kursused jagunevad kujutava kunsti, disaini ja arvutiõppe suundadele ning toimuvad mai kuust augustini.

TUTVU PROGRAMMIGA: suveakadeemia.artun.ee
REGISTREERIMINE JA INFO: piirje.kovatomas@artun.ee, tel: 6267327

Õhuoperatsioonid käivad teistest üle

Kaitseväe Ühendatud Õppeasutuste (KVÜÕA) õhuväe rakenduskõrghariduse õppekavasse lisandus 2013. aastal õhuoperatsioonide eriala – kahtlemata üks atraktiivsemaid alasid.

Õpingute kestus on analoogselt maa- ja mereväe rakenduskõrgharidusõppega kolm aastat ning õppemaht 180 EAPd. Õppekava võimaldab spetsialiseeruda õhuseire, lennuvälja või nüüdsest ka õhuoperatsioonide erialale.

KVÜÕA õpetab õhuväelasi välja koostöös Eesti Lennuakadeemiaga. Kõrghariduse saamiseks vajalike baasaineid ja sõjaväelisi aineid õpetavad KVÜÕA õppejõud, õhuväe põhiseid õppeaineid õhuväeohvitserid ning lennundusalaseid aineid lennuakadeemia õppejõud. Täpsemalt räägib õhuväeohvitseri õppet Kaitseväe Ühendatud Õppeasutuste erialataktika õppesuuna õhuväe lektor major Kristo Lipasaar.

Mis on õhuoperatsioonid?

Õhuoperatsioonid on kindla eesmärgi ja ülesandega lennud. Eestis kaitseväe korraldatavad õhuoperatsioonid jagunevad planeerimiseks lennuväljal, juhtimiseks õhuoperatsioonide juhtimiskeskuses ning maapealseks juhtimiseks. Planeerimine lennuväljal tähendab lennu vastuvõtmist, ettevalmistust lennuks kuni selle teostamiseni, näiteks ülesandeks vajaliku varustuse pealelaadimist, marsruudi koostamist ja koordineerimist tsiviilennuliiklusteenindusega. Õhuoperatsioonide juhtimi-



ne tähendab, et ohvitser juhib lennu maapealsest juhtimiskeskusest, näiteks õhusihtmärkide ründamist või tankimist õhus, see ei tähenda seda, et ta on piloodina koos üksusega õhus. Maapealsele tulejuhtimisohvitserile annab keskus juhtimise edasi, kui on vaja ellu viia õhk-maa ülesanne, milleks on näiteks maapealse sihtmärgi õhust ründamine või varustuse kohaletoimetamine vajalikku kohta.

Millised on õhuoperatsioonide eriala võimalused?

Õhuoperatsioonide eriala raames on õppimise ajal võimalik valida veel kolme spetsialiseerumise vahel. Võib tegeleda õhuoperatsioonide juhtimiskeskuses kas sihitami-

se või õhuseirega. Teiseks on võimalik tegeleda lendude planeerimisega lennuväljal, see on üsna sarnane ka tsiviilmaailmas lennu ettevalmistamisega – ohvitser tegeleb lennuplaneerimise koostamise, õhuruumi reserveeringu ja muu sellisega. See on reeglina seotud Eesti lennuvahenditega, kuid kui Ämari lennubaasi tulevad välislennud, siis tegeleb see ohvitser lennuks ettevalmistamise operatsioonilise poolega. Kolmandaks lähiõhutoetustegevus lennuvahenditega, mis on puhtalt sõjaline operatsioon.

Iseloomustage palun õhuväeoperatsioonide eriala õppekava.

Uues õppekavas on erialad roh-

Veidi Kõrgemast Sõjakoolist

Kõrgem Sõjakool on noortele, kes soovivad head juhtimisalast kõrgharidust. Kaitseväe Ühendatud Õppeasutused on Eesti ainus riigikaitsealine kõrgkool, kus koolitatakse ohvitseri ja allohvitseri kaitseväele ja Kaitseleidule.

KVÜÕA Kõrgema Sõjakooli põhikursusel omandatakse ohvitseri põhioskused ning saadakse rakenduslik kõrgharidus sõjalise juhtimise erialal maa-, mere- või õhuväe õppesuunal. Samuti on sõjakoolis võimalik õppida aastasel nooremohvitseride täiendusõppekursusel ohvitseriks neil, kel kõrgharidus juba olemas ja ajateenistus läbitud. Sel aastal saab sisseastumisdokumente esitada 25. juunist kuni 7. juulini.

kem ühtlustunud, varasemas õppekavas olid lennuakadeemias õpetatavad ained väga erinevad ja nende ühisosa seetõttu nõrk. Uuel õppekaval annab lennuakadeemia kadettidele ühesuguse komplekti baasaineid, nagu lennundusõiguse alused, aerodünaamika ja muu, ning seejärel saab õppur spetsialiseeruda teda huvitavale erialale.

Kuidas on võimalik õppida õhuväe eriala?

Soovija peaks astuma Kõrgemas Sõjakooli õhuväe põhikursusele. Hiljemalt neljandal semestril peaks kadett valima õhuoperatsioonide, õhuseire või lennuvälja eriala vahel, sest spetsialiseerumine algab

EBS pakub välisülikooliga ühist magistriõppe programmi



Kerstin Sonts

Sel sügisel avab Estonian Business School Eestis unikaalse magistriõppe ühisõppekava Suurbritannia ülikooliga Nottingham Trent University. European Business and Finance'i nimelise ühisõppekava õppetöö toimub nii Tallinnas EBSis kui Nottingham Trent University Business Schoolis Suurbritannias.

Õppekava lõpetajad saavad koos magistriraadiga kahe ülikooli ühisdiplomi. Ingliskeelsele ühisõppekavale oodatakse õppima inimesi, kes on huvitatud rahvusvahelisest kogemusest, multikultuurses keskkonnas õppimisest ja kontaktide loomisest.

Algus Eestis, jätk Inglismaal

Kaheaastane õppekava koosneb neljast semestrist, millest esimesed kaks veedavad üliõpilased Eestis, õppides EBSis nii välis- kui kohalike õppejõudude käe all. Kolmanda semestri õppetöö toimub Nottinghamis. Intensiivse 11nädalase programmi jooksul õpivad tudengid Inglismaal koos teiste rahvusvaheliste tudengitega Nottingham Trent University Business Schooli õppejõudude juhendamisel. Viimaseks semestriks tulevad tudengid taas Eestisse magistri-tööd kirjutama.

Nottingham Trent Universitys (NTU)

õpib üle 24 000 üliõpilase, sealhulgas üle 2000 rahvusvahelise tudengi 90 riigist üle maailma. NTU on üks edukamaid Inglismaa ülikoole lõpetajate tööhõive seisukohalt. Vastavalt 2010.–2011. aastal korraldatud uuringule leiab 94% NTU lõpetajatest töökoha vähem kui 6 kuud pärast lõpetamist.

Avatava õppekava EBSi-poolse esindaja professor Katri Keremi sõnul on õppekava eesmärk arendada juhte, kes oleksid võimelised töötama üleeuroopalistes ja multikultuursetes ettevõttekeskkondades. “Kogu õppekava puhul on pandud suurt rõhku õppeainetele, mis katavad eri majandusvaldkondi Euroopa või kogu maailma näitel. Oluline on, et tudengid oskaksid näha suuremat pilti Euroopa äri- ja finantskeskkonnast ja rakendada saadud teadmisi rahvusvahelises kontekstis nii Euroopa Liidu piires kui väljaspool,” rääkis Kerem. Õppekava on üles ehitatud praktilistele õppemeetoditele, kasutades töötubade, diskussioonide, juhtumiuuringute, rollimängude ja ettekannete formaate. Tudengeid hinnatakse kursusetööde, ettekannete ja projektide põhjal.

Õppekava on koostatud vastama nii Eesti kui Suurbritannia kõrghariduse kvaliteedinõuetele, mis tagab, et lõpetajate diplom on hinnatud mõlemas riigis. EBSi rektori professor Arno Alman-

ni sõnul on ühisõppekava avamise kuul tegemist järjekordse sammuga EBSi arengu rahvusvahelistumise suunal, et kindlustada oma lõpetajatele tänapäeva vajadusi arvestav ning rahvusvaheliselt konkurentsivõimeline haridus. “Meile teadaolevalt ei ole Eesti Haridus- ja Teadusministeeriumis seni registreeritud ühtegi Eesti kõrgkooli magistritaseme ühisõppekava välisülikooliga. EBSi ja Nottingham Trent University ühisõppekava puhul tahame esile tuua, et see on koostatud vastavuses nii Eesti kui Briti kõrghariduse kvaliteedinõuetele, üliõpilased õpivad programmi käigus mõlemas riigis ning saavad lõpetades kahe ülikooli ühisdiplomi,” rääkis Almann.

Sisseastujailt oodatakse majandusharidust

European Business and Finance'i õppekavale sisseastujatelt oodatakse eelnevat majandus- või ärialselt bakalaureusekraadi ning väga head inglise keele oskust. Kasuks tuleb ka eelnev erialane töökogemus. Kõikide sisseastujatega teevad nii EBSi kui Nottingham Trent University esindajad vastuvõtuintervjuu, et selgitada välja kandidaadi vastavus mõlema ülikooli kriteeriumidele. Vastuvõtt õppekavale on juba avatud ning avaldusi saab esitada EBSi veebilehe www.ebs.ee kaudu.

KUTSEHARIDUS.EE

Leia oma amet ja ole kursis värskete kutsehariduse uudistega.

www.kutseharidus.ee

ERAHUVIKOOL

NUPULA

OOTAB 5-7AASTASEID LAPSI

- EELKOOLI
- INGLISE KEELE RINGI
- MUUSIKARINGI
- KUNSTIRINGI

LISAINFO JA REGISTREERIMINE

www.nupula.eu

Asume Tallinnas, Rannamõisa tee 3,

Arigato Spordiklubi majas

EE koolileht

Väljaandja AS Eesti Ajalehed

Toimetaja Anne-Mari Alver

Keeletoimetaja Katrin Hallas

Kujundaja Tuuli Prees

Projektijuht Kerli Kiidma

kerli.kiidma@lehed.ee, tel 669 82 47

Neile, kes mõtlevad suurelt ja näevad kaugemale!

Rahvusvaheline ärijuhtimine

- Turundus ja kommunikatsioon
- Teenusmajanduse korraldus
- Rahandus ettevõtjale

Võõrkeeled ja ärikorraldus

- Hotelli vastuvõtt ja konverentsikorraldus
- Turundus ja kommunikatsioon
- Teenusmajanduse korraldus

Ettevõtlus ja ärijuhtimine

- Loomemajandus
- Müük
- Kinnisvara

Rahvusvaheline ärijuhtimine MBA

- Ekspordijuhtimine

Ettevõtluse MBA

Magistriõppe

Rahvusvaheline ärijuhtimine MA

- Turunduse juhtimine
- Finantsjuhtimine
- Ekspordijuhtimine

Ametialane kommunikatsioon MA

European Business and Finance MSC

- EBSi ja Nottingham Trent University ühisõppekava

Doktoriõppe

- Ainus juhtimisteaduste doktoriõppekava Eestis

Gümnaasium – Ülikool – Täiendkoolitus
www.ebs.ee

Estonian Business School

6 Koolileht 23. mai 2013

Õpingud maa- ülikoolis avavad ukse kas või kosmosesse

Eesti Maaülikooli tehnikakolledžis
tehnootronikat õppiv Ants Agu tuli
enda sõnul õppima kolmel põhjusel.

Marge Kohtla

Tehnootronika eriala avati esimest korda ning tundus väga huvitav, Tartu linn meeldis mehele väga, sest igale poole saab jala, linnas on palju noori ja alati leiab tegevust, ning elukoht oli samuti käepärast võtta. Ants lisab, et ta oli ka veendunud, et soovib just rakenduslikku kõrgharidust.

“Eesti Maaülikooli juures meeldib mulle kõige rohkem kooli suhtumine õpilastesse – kõik võimalused ja uksed on avatud, tule lihtsalt kohale, ole aktiivne ning löö kaasa,” räägib noormees ning muigab, et koolis ringi käies on alati tunne, et peaks midagi asjalikku tegema või

proovima midagi uut ja põnevat. Maaülikooli eeliseks teiste kõrgkoolide ees on Antsu hinnangul see, et kogu õppekompleks asub ühes linnas servas koos. “Viimastel aastatel on jõudsalt renoveeritud õppehoidneid ning juurde soetatud tänapäevast laboritehnikat,” loetleb Ants Maaülikooli tugevaid külgi.

Unetud ööd on end ära tasunud

Omandatava eriala kohta teab Ants rääkida, et tehnootronika eriala õpijad ja lõpetajad leiavad tööd eri tootmisvaldkondades, vastavalt nende spetsialiseerumisele.

Spetsialiseeruda saab siis kas mehaanika – nagu Ants ise – või



FOTO ERAKOGU

elektroonika alal. Esimesel aastal õpiti koolis peamiselt alusaineid, nagu matemaatika, füüsika, joonestamine. “Eks seetõttu oli ka palju unetuid öid, ent see vaev on end nüüdseks kõvasti ära tasunud.”

Teisel aastal hakati juba rohkem praktikatel ja seminarides käima ning paberitöö kolis aina rohkem arvutitesse – põgusalt tutvustati tudengitele programmeerimist, eri CAD-programme ning õppurid said oma käega proovida töötlemis- ja tehnoloogiad (keevitamine, freesimine jne).

Seejärel, kolmandal õppeaastal tulid juba spetsialiseerumiseained ning tunniplaanis lisandus ka raalprojekteerimine, mis Antsu sõ-

nul avas jällegi täiesti uued võimalused. Neljandast aastast meenu- tab Ants meeldejäädavaid grupitöid ja praktikaid ettevõtetes. “Ümber 30% kõigist ainepunktidest tuli praktikatest.”

Tehnikahuvi viis satelliidiprojektini

Tehnikahuvi ja leiutamine on Antsul veres lapsepõlvest – juba algkoolis soovis ta leiutajaks saada ning see unistus pole veel kustunud.

Praegu töötab Ants tootmisetevõttes CAM programmeerijana ehk teeb metallitöötlemispinkidele programme. “Ülikooli astudes tahtsin just sellise eriala peal töötada, aga nüüd, kui juba olen sellel alal paar aastat tegutsenud, sooviks ikkagi 3D-programmide peal joonestada ja ise tooteid välja mõelda,” ütleb ta. Samas pole Ants kindel, et ta siis jälle millegi kolmandaga tegelda ei taha. “Ühte ametit elu lõpu ni ei taha ma kindlasti pidada, aga ühes olen kindel – mu amet seon- dub tootmisega.”

Antsu oli tänu oma tehnika-õpingutele võimalik osaleda ka nn tudengisatelliidi projektis, kus ta tegeles ESTCube-1 satelliidi kaamera tehnoloogia projekteerimisega. “Sain ette ruumi, kuhu kaamera pidi mahtuma, massi, mida ei tohtinud ületada, objektiivi, mida pidi kasutama, lisaks filtrid ning senso-

ri – nende alusel tegin 3D-mudelid, milleks kulus oma kolm-neli kuud, hiljem tegin tehnoloogilised joonised ja vastava mudeli.”

ESTCube-1 kaamera korpuse konstrueerimine oli noormehe sõnul hea võimalus panna proovile Maaülikoolist saadud teadmised – esialgu paberile kritseldatud sketšid muutusid ajapikku joonestusprogrammides detailseteks joonisteks, milles sisaldasid tootmiseks vajalikud tehnoloogilised nüansid.

Õpitu aitas mõista, kuidas keemilise ülesandeid süstemaatiliselt tükeldades saab neist “väiksema kaali- briga ülesanne, millest on juba lihtsam jagu saada”.

Nüüd, kui satelliiti on orbiidil, valdavad Antsu loomulikult vaid positiivsed tunded. “Olin ülimalt rõõmus, kui teatati EstCube-1 kosmosereisi stardi kuupäev; esimest katset jälgisin mobiili vahendusel Raekoja platsil.” Viivitused olid tema sõnul natuke murettekitavad, aga kui satelliit lõpuks avakosmosesse saadeti ning esimesed signaalid kinni püüti, käis Ants terve päeva ringi, naeratus näol. “Tundsin uhkust, et mul oli võimalik selles projektis osaleda.”

Antsu soov oleks osaleda veel mõnes tudengiprojektis, aga eks edasised plaanid olenevad sellest, kas noormees läheb edasi magist- riõppesse.

Ilu ja edu on tihedalt seotud

Eesti Rahvusvahelise
Iluteeninduse Erakool
pakub võimalust hea
ameti õppimiseks nii
pikematel kui ka lühe-
matel kursustel.

Anne-Mari Alver

Iluteenindusalad toitsid sellel alal tegu- sejad ära ka kõige sügavamajandus- kriisis: ikka jagus neid, kelle jaoks hoolitsetud välimus on piisavalt oluline, et selle eest professionaalsele tegijale maksta. Nüüd, mil majandus end vaikselt jälle üles- mäge veab, peaks iluteenindajatel saabuma veelgi paremad ajad.

Et nendeks headeks aegadeks valmis olla, tasub investeerida oma haridusse ja oskus- tesse, kinnitab Eesti Rahvusvahelise Ilutee- ninduse Erakooli juht Aimar Karu.

Palju kasulikke võimalusi

Eesti Rahvusvaheline Iluteeninduse Erakool pakub terve rea põnevaid õppimisvõimalusi. Kooli on oodatud nii vastselt keskkooli lõpetanu- noored kui ka need naised, kes on varem millegi muuga tegelenud, siis aga tundnud soovi või vajadust uue eriala omandamiseks.

Õppida saab kosmeetikuks, juuksuriks, maniküürjaks, küünetehnikuks, jumestajaks või masseerijaks. Olemas on nii pikad õppe- kavad, mis sobivad uue elukutse omandami- seks, kui ka lühemad kursused, mis on mõel- dud eelkõige enesetäiendajatele.

Jumestuskursus suurendab enesekindlust

Jumestajate koolitaja Margit Müürisepp arut- leb, et jumestust õppivad naised-neiud võiks tinglikult jagada kahte rühma – ühed, kes plaanivad sel alal tööle hakata, ning teised, kes õpivad jumestamist enda tarbeks. “Mõ- lemad lahkuvad koolitusest tunduvalt kõr- gema enesehinnanguga,” naeratab õpetaja. Koolitajale endale meeldib nii jumesta- mine kui ka õpetamine. “Need on minu kaks kõige olulisemat hobi,” kinnitab ta. Üks tema uuendusi jumestamise õpetamisel on vast valminud õppevideo, mis annab õpilastele võimaluse vajaduse korral kas või kümneid kordi üht liigutust jälgida.

“Muidu on nii, et õpilased seisavad rüh- mas ümber õpetaja ning vaatavad. Igauks näeb eri nurga alt. Põhimõtteliselt võib ju paluda mõnd liigutust korrata, aga protsess liigub kogu aeg edasi. Videos aga on igaühel võimalik korduvalt üle vaadata just seda, mida tal vaja on,” räägib Margit.

Koolitaja järgib koolitust tehes jumesta- ja I kutseeksami nõudeid ning soovib kind- lasti kõigil, kes tahavad sel alal töötada, läbi- da ka jumestaja kutseeksami. “See annab pal- ju õppija enda motivatsiooni ja enesekindlu- se suurendamiseks ning annab ka tööandja- le selge signaali – see tulija teab ja oskab,” selgitab koolitaja.

Lühema ajaga tööle

“Iluteenindust saab Eestis õppida mitmel



FOTO ILUTEENINDUSE ERAKOOL

Õppejõud Margit Müürisepp ja Eesti Rahvusvahelise Iluteeninduse Erakooli direktor Aimar Karu õpilastega.

pool, kuid ma julgen väita, et meie koolil on mitmeid arvestatavaid tugevusi,” arutleb Aimar Karu. Õpilaste huvi on sellele väitele toetuseks – lisaks siinsetele õppima tulijatele tunnevad kooli vastu huvi ka Soome noored.

Üks kooli tugevaid külgi on kahtlema- ta paindlikkus ning õppijate individuaal- sete vajadustega arvestamine. Nii saab juuksuri ja kosmeetiku õppekava omanda- da põhjalikul 1600tunnisel kursusel, kuid ka märksa lühem õppekava annab võima- luse omandada oskused, millega ilusalon- gis tööd alustada.

Neile, kel oleks vaja kiiresti tööle asuda, on Eesti Rahvusvahelises Iluteeninduse Era- koolis põnev komplekskursus, mis kestab 320 tundi ning hõlmab eneses jumestaja, küüne- tehniku ja ripsmetehniku tööoskusi. “Need on baasoskused, mida salongides alatihti vaja läheb ning mis võimaldavad meie kur- suse lõpetanul suhteliselt kiiresti töö leida,” räägib direktor

Tugev praktikabaas

“Ilualad vajavad käelist osavust ja pärast teooriaga tutvumist on kõige parem see omandada vahetu tegutsemise käigus,” selgitab Aimar Karu, tutvustades uhkuse- ga oma kooli praktikabaasi.

Praktikakeskuse asukoht on Kochi Aitade kvartalis, päris lähedal sadama D- terminalile. Asukoha kohta jagub kiidusõnu mitme kandi pealt – suurepäraseid õpeta- jad, lisaväärtuseks miljöö, mida vana kau- nis paehoonet pakub. Teiseks aga on sada- ma lähistel asuvas keskuses suur töenäo- sus, et klientide hulgas on võimalikult eri- nevaid inimesi – muu hulgas ka eri rassi- desse kuuluvaid inimesi. “Kuna nii mõned- ki tänased noored iluteenindajad võivad tu- levikus tasuva töö leida Eestist väljaspool, on oluline, et osataks töötada võimalikult erinevate klientidega.

Tööpraktikat saab loomulikult soori- tada mis tahes salongis, kuid praktikakes- kusel on siin hulk eeliseid. Keskuses töö- tavad pühendunud juhendajad, kes erine-

valt sama pühendunud salongispetsialist- tidest peavad praktikantide juhendamist oma kõige olulisemaks ülesandeks.

Praktikakeskus on koolideülene, see- ga on sinna teretulnud ka teiste ilukoolide õpilased, kes soovivad oma õpingutele või- malikult tugevat praktikat kõrvale saada.

Lisaks on hea praktikabaas ka arvestatav signaal tööandjale – sellest koolist ja prakti- kabaasist tulevate noorte spetsialistide pu- hul pole vaja karta, et tööandja peab tööle- pürgija juhendamisse palju aega ja energiat investeerima – tulijal on selja taga praktika tugevate õppejõudude käe all.”



Lahenda ülesanne:
valged alustavad ja võidavad!

MIS ON SINU JÄRGMINE KÄIK?

Elus on võidukad need, kes oskavad
ka raskes seisus käike ette näha.
Kõrgem Sõjakool valmistab sind ette nii
lahinguks kui ka eluks. Tee oma
võidukäik - tule Kõrgemasse Sõjakooli!

WWW.SOJAKOOL.EE

Dokumentide vastuvõtt 25.06 - 07.07
Sinu küsimused on oodatud: sojakool@mil.ee või 717 6131



KÕRGEM SÕJAKOOL

KAITSEVÄE ÜHENDATUD
ÕPPEASUTUSED



Õpetajaks iidsete traditsioonidega kolledžis

Tartu ja Tallinn pole Eesti ainsad head ülikoolilinnad. Vestlusring Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledži üliõpilaste, vilistlaste ja õppejõududega toob ilmekalt välja väikese kolledži tugevused – soojus, ühtehoidmine, hea meeskonnatöö.

Turismialane kõrgharidus Tallinnast

- Hotellimajandus
- Toitlustusteenuste korraldus
- Reisikorraldus

PÄEVANE ÕPE | KAUGÕPE

EHEE ESTI HOTELLI- JA TURISMIKÕRGKOOI
ESTONIAN SCHOOL OF HOTEL & TOURISM MANAGEMENT

www.ehte.ee

Kadri Põlm

Rakvere Kolledži direktor Kalle Karon räägib, et Rakveret tuntakse õpetajate koolitamise paigana juba aastast 1912, mil loodi Rakvere Õpetajate Seminar. Kuigi vahepeal õpetajate koolitamine katkes, jätkas alates 1972. aastast traditsiooni eriharidusega lasteaiaõpetajate koolitamiseks loodud Rakvere Pedagoogikakool ning 2002. aastast peale koolitab kõrgharitud lasteaiaõpetajaid TLÜ Rakvere Kolledž.

Alushariduse pedagoogi eriala ongi Kolledži kolmest erialast vanim, n-ö ankurõppekava, millel toimub õppetöö nii päeva- kui tsükliõppes. Õppijaid tuleb Virust ja Võrust, üle kogu Eesti.

Kõigile kolmele erialale ootab kolledži üliõpilaskandidaate ka algaval suvel. Võrreldes varasemate aastate vastuvõtuga on sel aastal kõrgharidusreformist tulevalt peamiseks erinevuseks asjaolu, et kõik vastuvõtuläveni ületanud tudengkandidaadid saavad tasuta õppesse. Seda kõigil erialadel. Tasulisi õppekohti ei ole.

Kolledž tegutseb Rakvere vanalinnas Pikal tänaval pikaajaliste haridustraditsioonidega hoones, kus 1805. aastal rajatud kreiskoolis õppisid teiste hulgas Friedrich Reinhold Kreutzwald, Friedrich Robert Faehlmann, Carl Timoleon Neff, Kristjan Raud ja paljud teised Ees-

ti arengus olulist rolli kandnud ühiskonnategelased.

ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE ON TÄIS AVASTAMISRÕÖMU

Katrin Saluvee: vilistlane, õppejõud

Pärast gümnaasiumi lõpetamist kolisin Rakverre. Uurisin Lääne-Virumaal asuvaid kõrgkoole ning seal pakutavaid erialasid. Suur boonus on õppida elukohalähedases koolis.

Valik langes Rakvere kolledži kasuks, kandideerisin alushariduse pedagoogi erialale. Lasteaiaõpetaja töö on väga mitmekülgne ja loominguline: saab mängida pilli ja laulda, meisterdada õppevahendeid, korraldada üritusi, teha koike seda, mis mulle meeldib, ning lisaks ka õpetada. Lasteaias õpetades on suur “mänguruum”, kuna pole õpikuid ega töövihikuid, ise saab luua ja valida, kuidas ja milliste vahenditega soovitud eesmärkideni jõuda. Vabaduse tunnetamine on mulle äärmiselt oluline, rangetes piirides on raske midagi luua või muuta. Lisaerialana õppisin veel vaba aja ja rekreatsiooni korraldust. Neid teadmisi on hea kasutada laste ürituste korraldamisel.

Rakvere kolledži maja on üsna väike, puuküttehjud, Riho Hüti klaasitööd ning Kadri Koha maalid teevad maja minu meelest hubaseks ja omanäoliseks. Lisaks on veel palju pisiasju, mida saab kogeda

ise majas olles. Õpinguaastatega seostub ennekõike õppimine, aga ka kooris laulmine (töelise üliõpilasena tundsin end, kui sain “Gaudeamuse” selgeks!).

Kolmanda kursuse ajal asusin juba tööle Sõmeru lasteaeda. Seadsin esimesele kohale töö, kuid samas parandas töötamine õpimotivatsiooni, kuna sain õpitut katsetada. Kokkuvõttes lõpetasin cum laude, mis oli mulle eneselegi üllatus. Suureks tunnustuseks oli käia maavanema ja presidendi vastuvõtul.

Vahepeal olen pühendanud ennast pereelule. Naudin oma lastega koos olemist, põnev on jälgida nende arengut. Läksin tööle Vaeküla kooli, nii sain näha ja kogeda järgmist astet pärast lasteaeda, olla koolikeskkonnas. Nii lasteaedades kui ka koolides on erivajadustega lapsi, mistõttu hindan seda kogemust, mida saan Vaeküla koolist.

Tunnen ennast suurepäraselt nii laste kui ka täiskasvanutega töötades. Olen üliõpilasena võimale üle olla õppejõud Rakvere kolledžis, majas, kus ise õppisin. Täiendan oma teadmisi ja õpin juurde täiskasvanute õpetamist. Kasuks tulevad omal ajal üliõpilaseks olemine ja lasteaia töötamine ning kindlasti ka erivajadustega laste koolis töötamise kogemus.

Võin pidada ennast õnnelikuks inimeseks, et mu teel on olnud sellised inimesed ja võimalused. Olen rahul valiku-

ga olla õpetaja ning nüüd vaikselt õppida ka õppejõu ametit.

OLULINE ON OMANDADA ÕPPIMISOSKUS

Jane Rätsep: vilistlane, õppejõud

Minu tudengiseisuses õppija roll sai alguse TLÜ Rakvere Kolledžis. Siia õppima asudes jõudsin selgele arusaamisele, et peamine on omandada õppimisoskus, mis tähendab suutlikkust oma õppimist ise juhtida. Kooli väike personalikoosseis andis väga hea võimaluse suhelda terve töötajaskonnaga, kes toimis motiveeritud meeskonnana.

Olen probleemipõhise õppe pooldaja, minu jaoks tähendab see, et õpetajana olen ka ise õppija rollis. Õppijana on ju vaja alati endale ise selgeks teha oma vajadused, ning kõige eelduseks on huvi õppida.

Täna sel hetkel adun eelkõige vastutust, et õpetajana olen mõne noore inimese isiksuse küpsemises osaline ja tema kujunemise mõjutaja. Mõistan seda vastuoluliste tunnetega, ühelt poolt ärevus suure vastutuse tõtu ja teisalt tänutunne – see töö pakub võimalust juhtida ja muuta õppeprotsessi, suhteid ning lahendada mitmesuguseid probleeme loovate õppemetodite abil.

KOOL MUUTIS MAAILMA-VAADET JA VÄÄRTUSI

Liina Heide, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilane

Alustuseks soovitan kõigile, kes kaaluvad otsust õppima minna, seda kindlasti teha. Minu õpingud hakkavad lõpule jõudma ja mul on sellest väga kahju, kuna aeg koolis on olnud suurepärane. Tallina Ülikooli Rak-

vere Kolledž on andnud mulle tugeva seljataguse oma valitud erialal edukalt hakkama saada ning muutnud väga palju minu maailmavaadet ja väärtusi. Õppeaegade raames külastasime eri päevakeskusi, noortekeskusi, hooldekodu, vanglat, kodutute varjupaika, sotsiaalmajat, Vinni Perekodut, erivajadustega laste kooli jt. Inimesed, kes töötavad sellistes asutustes, teevad oma tööd südamega ja suure pühendumusega ning annavad nii oma panuse ühiskonna paremaks muutmisel. Sotsiaalpedagoog oma teadmiste ja oskustega saaks palju teha, et inimesed end paremini tunneksid. Õppeaegadele järgnes vaatlus ja osaluspraktika. Praktika õpikogemus andis kindluse tulevikuks. Ma soovitan tudengitel suhtuda praktikas tõsiselt, kuna kogemus, mille sealt saab on äärmiselt oluline.

Lõpetuseks julgen kõigile, kes plaanivad sotsiaalpedagoogika eriala õppima minna, seda ka kindlasti teha. Sellest erialast on kasu nii endale kui ka lastele ja noortele inimestele, kellega tulevikus tööle hakkad.

ÕPINGUD ON ABIKS IGAPÄEVASES TÖÖS

Maila Aljasmäe, sotsiaalpedagoogika III kursuse üliõpilane

Sotsiaalpedagoogika õpingud on mind igati aidanud igapäevases töös kooli sotsiaalpedagoogina. Olen kuulunud väga vajalikke loenguid oma ala vaeeldamatutelt meistritelt, nagu Mare Leino, Anne Tiko, Diana Kuntor. Olen väga rahul, et kuulen uuematest peda-

googilistest uuringutest, kirjandusest, suundadest ja meetoditest.

Ka Rakvere Kolledž ise on väga armas, väike, hubane. Siin on hea loenguid kuulata, sest õppegrupp on väike ja kontakt õppejõuga vahetu.

INIMESED SUURE ALGUSTÄHEGA

Reelika Belova, sotsiaalpedagoogika III kursuse üliõpilane

Minu õpin sotsiaalpedagoogikat kolmandat aastat ning olen väga rahul. Läksin seda eriala õppima, et olla toeks oma noortekodu kasvandikele ja juhatajale. Olen õppinud ennast paremini tundma ning mõistan nüüd ka erivajadustega lapsi paremini, minu silmaring on avardunud.

Palju on põnevaid aineid, nii et õppimine on lihtsalt väga huvitav. Need teadmised ja oskused, mida

meile jagatakse, aitavad tulevikus kindlasti paremini kasvatada oma lapsi ning neid mõista. Õpingud on andnud teadmisi ka eneseabi, s.t kuidas iseenda ja konfliktidega hakkama saada, kuidas elus mitte läbi põleda, kuidas oskuslikult suheldes saavutada paremaid tulemusi, ja palju muud. Kui sulle meeldib mitmekülgus ja erilisus, siis Rakvere Kolledži sotsiaalpedagoogika eriala on just sinule mõeldud.

Siin on väiksed kokkuvõtted õpperühmad, see on parim õppimise keskkond tudengitele. Õppeained on põnevad ja kasulikud kogu eluks. Inimesed kolledžis on in-

mesed, seda suure algustähega. Esile tootsin eriti meie sotsiaaltöö osakonna juhataja Marje Lepaneni, kes alati toetab ja aitab, tal on aega ka kõige kiiremal ja pingelisemal perioodil, ta on olemas igale õppijale, kes tema poole pöördub.

Õpetaja Pille Murrik suunab sinu mõtted väga põnevalt ja huvitaval viisil kasulikus suunas, nii muutud enesekindlaks ja oskad ise toime tulla erinevate olukordadega. Õpetaja Ene-Silvia Sarv on nii nooruslik ja asjalik. Tunnen ennast turvaliselt. Sooviks, et mul oleks selline vanaema.

Õpetaja Eero Unt annab arusaadavalt ja huvitavalt arvutiõpet, selgitab kannatlikult infotehnoloogilisi teooriaid, kaotamata heatahtlikkust ja huumorimeelt. Õppekeskuse juhataja Silja Kiili on igati abivalmis ja toetav. Tegelikult võiks nii jääda üles lugema, kuna kogu Rakvere Kolledži pere on sõbralik ja abivalmis.

IGALE ÕPILASELE LÄHE- NETAKSE INDIVIDUAALSELT

Merilin Uder, sotsiaalpedagoogika eriala vilistlane, töötab koolis sotsiaalpedagoogina

Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledžis õppimise suurimaks plussiks pean seda, et sotsiaalpedagoogide õppegrupp oli väike. Kursusel oli meid kümme ja see arv oli parajalt suur, et teha rühmatööd, ning parajalt väike, et kõik tudengid jõuaksid oma arvamus avaldada, õppejõule küsimusi esitada, arutleda ning olla õppeprotsessis aktiivne osaleja.

Pidevalt rõhutatakse, et õppijatele on oluline individuaalne lähenemine ning võin julgelt öelda, et Rakvere Kolledž seda pakub.

ÕPPIMINE VÄLISMAAL – SINU EDUKA KARJÄÄRI ALGUS!

KEELELAAGRID LASTELE JA NOORTELE

Ühenda tõsine õppetöö Suurbritannias, Iirimaa, USA, Kanadas, Prantsusmaal, Saksamaal, Šveitsis, Austrias, Hispaanias, Itaalias, päikeselisel Maltal ja isegi Havai saartel!

Tõsine õppetöö ja suurepärane puhkus. Raske on aru saada, millal algab õppetöö ja lõpeb meelelahutus. Omandad keeleoskusi igal sammul – suheldes eakaaslastega *barbeque*’l, tantsides diskol või mängides rannavõrkpalli koos uute sõpradega eri riikidest. Samuti ei lasta sul igavleda tundides – kui kogu rühm räägib muusikast või spordist, kaob sinu keelebarjäär iseenesest ja lõpuks ometi sa räägid!

Vali lisaks keeleõppele: ekskursioonid, golf, ratsutamine, tennis, veesport, jalgpall, kunst, purjetamine, ragbi, rannavõrkpall, korvpall, seiklussport, tants, muusika, fotograafia. Laagrid alates 7. eluaastast. Individuaalreiseid igal nädalal.

VEEL ON VABU KOHTI NII JUUNIS, JUULIS KUI KA AUGUSTIS!

Loe ka noorte kogemusi meie kodulehelt. Küsimuste korral võta julgelt ühendust!

Võimalus taotleda tulumaksu tagastamist!



www.evenor.ee

International Language and Education Centre EVENOR
Tartu mnt 43 / F. R. Kreutzwaldi 24, Tallinn
tel 648 5441, 648 5501 / e-post mail@evenor.ee

KEELEKURSUSED – KEELEÕPE KEELEKESKKONNAS TAGAB PARIMA TULEMUSE!

Aasta ringi alates 14. eluaastast. Suurbritannia, Iirimaa, Malta, Šveits, Hispaania, Prantsusmaa, Saksamaa, Austria, Itaalia, Kreeka, Küpros, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Hiina, Jaapan jm. IELTS- või TOEFL-eksami ettevalmistavad kursused.

KANDIDEERI ÜLIKOOLIDESSE VÄLISMAAL! Meie kontoris saab teha tasuta inglise keele testi, samuti on dokumentide tõlkimine tasuta!

Veel on võimalik esitada dokumente, alustamaks õpinguid septembris 2013!





Õpetajapraktikast sai soov maailma parandada

Jane Saks on Tallinna Ülikooli Pedagoogilise Seminari teise kursuse tudeng, kes oma praktikaaja veetis ühes Kongo erakoolis.

Anne-Mari Alver

Mõni kuu tagasi levis internetis meilile kiri, kus Jane otsis abi Kongo laste jaoks. Erakool ei tähenda seal mitte jõukamate inimeste poolt loodud õppeasutust, vaid kriitilise vaesuse piiril eksisteerivat kooli.

“Sattusin sinna üsna juhuslikult,” meenutab Jane. “Mu sakslasest sõber töötab Maailma Toiduorganisatsioonis ja suunati kolmeks aastaks tööle Kongosse. Mina sõitsin talle külla. Kaks asja langes kokku – nii pika sõidu järel tahaks kohapeal olla veidi kauem kui nädalakese-paar, teiseks aga oli mul vaja algklasside praktika ära teha ja endale sobiv kool leida. Küsisin, kas minu kool Kongos tehtud praktikat arvestab – oldi nõus. Kuna ma palka ei küsinud, oli ka Goma linna erakool Kongos, Theophile Bilingual Private School, valmis mind inglise keele õpetajana praktiseerima võtma.”

Sõit Kongosse on tõesti pikk, üle kahe-

kümne nelja tunni. Jane sõitis esmalt Stockholmi, sealt Rwandasse, ning Rwandast Kongosse oli veel neli tundi autosõitu. “Aafrikas teevad lennukid nõudepeatusi, mida sõidu- plaanis ei ole,” jagab Jane oma kogemust.

Suahiili keel on keelatud

Goma erakoolis käivad lapsed kolmandast eluaastast viieteistkümnendani. Koolitöö kui selline algab kuueaastaselt ning kuue-seitsmestega tegeles ka Jane.

“Õpetaja oli ikka kogu aeg kõrval,” jutustab neiu. “Kongo riigikeel on prantsuse keel, seda räägitakse ka kodudes, ent nende põliskeel on suahiili keel. Inglise keelt nad nii palju ei oska, et oleksin nendega omavahel suhelda saanud. Isegi selline lihtne lause nagu “Tüdrukud, tõuske püsti!” vajab tõlget.”

Jane jutustus suahiili ja prantsuse keele suhtest meenutab Oskar Lutsu koolimälestusi, kus Palamuse koolimajas oli eesti keele rääkimine karmilt keelatud – lapsed tohtisid ka omavahel suhelda ainult vene kee-

les. Kongo lapsed ei tohi koolis suahiili keelt rääkida, ka mitte päris pisikesed ja omavahel. Lubatud on prantsuse ja inglise keel, ent viimase tase üldjuhul laste omavahelist suhtlust ei võimalda.

“Eriti hämmastas mind see, kui käisime koos inglise keele õpetajaga külas meie koolidirektoril ning õpetaja keelas tema lastel nende oma kodus omavahel suahiili keele rääkida. See oli nii kummaline, oma kodus võiks lapsed ju küll nii rääkida, nagu neil mugav on,” arutleb Jane.

Kui keelemure välja arvata, on lapsed Kongos hinnatud ning neid on peredes palju – erakooli juht näiteks on kaheksa lapse ema.

Kongo rikkad ja vaesed

Rikaste ja vaeste vahel on Kongos suur-suur vahe. Esimesed elavad majades, mis on nagu majad ikka, ainult ilma küttesüsteemita. Teised aga elavad akendeta savionnides, mida kasutatakse vaid magamiseks. “Kogu elu käib sel juhul hüti ees,” jutustab Jane. “Seal keeldakse toitu, pestakse pesu, nõusid, lapsi ja iseenast, suheldakse omavahel...”

Hästi elavad need, kes on riigipalgal, ning need, kes tegelevad rahvusvahelise äriga. “Kongo on ju tegelikult tohutult rikas maa – räägitakse, et sealsete loodusvarade, kulla ja teemantidega võiks toita kogu Aafrikat,” maimib Jane.

Paraku ei ulatu rikka riigi hüved enamikuni selle elanikest. Üüri ja kommunaalmakseid seal ei tunta, ka vee ja elektri eest ei pea maksma. Ent tasuta vesi tuleb kohalikust järvest, kus muuhulgas pestakse ka pesu, imesi ja mootorrattaid, ning tasuta elektrit antakse mõneks tunniks päevas.

Palgad on... kuidas kellelgi. Lisaks riigitööle on hinnas näiteks koduabilise teenus. Jane sõbra palgatud mees koristas-toitlustas nende juures kaheksa tundi päevas kuuel päeval nädalas ning sai selle eest kakssada dollarit kuus. Tegemist on kõva palgaga – kooliõpetaja teenib seitsekümmend dollarit kuus ning direktori autojuht kolmkümmend.

“Toit on umbes samas hinnas nagu meil siin,” märgib Jane. “Pitsa näiteks maksab

FOTOD ERAKOGU



Tubli noor õpetaja saab hakkama nii siin- kui ka sealpool maakera, koges Jane Saks praktikal Kongos.

kaksteist dollarit ning klaas Fantat kaks. Teenused on odavad, nii näiteks maksab õmb-leja juures kleidi õmblemine viisteist dollarit. Samas, see on pool autojuhi kuupalka...”

Vihikutest ja nukkudest

Koolis, kus Jane töötas, õppis nii jõukamate perede lapsi kui ka neid, kes elasid majanduslikus kitsikuses.

“Need lapsed, kes suudavad õppimise eest maksta, maksavad kakskümmend viis dollarit kuus pluss kümme dollarit toidu eest. Need, kel raha pole, õpivad tasuta, kuid süüa ei saa.

Materjalid, mille järgi ma õpetasin, olid mul endal olemas või otsisin internetist, kuna koolil puuduvad vastavad õpikud. Sealsed õpetajad mõtlevad paljude asjade õpetamiseks ise ülesandeid välja, mis on pikapeale üksluised ja korduvad. Kuid neil ei ole vajalikke materjale, et inspiratsiooni saada või läheneda asjale uue nurga alt,” jutustab Jane ning tänab kooli, kus ta ise õpetajaks õpib: “Meie õppejõud on või on olnud tugevad lasteainednikud ja pedagoogid, seega on igal sammul tunda, et nad õpetavad seda, mida on ise kogenud,” kiidab Jane.

Goma-meenutustesse naastes räägib ta, et kuna koolil puudub printimisvõimalus, tuleb õpetajatel, kui nad tahavad anda igale lapsele ülesande lahendamiseks, kasutada kopeerimis-paberit ja selle abil siis vastav arv kordi ülesannet joonistada/kirjutada. Lastel endil pole vihikuid ning tihti ka mitte pastakaid.

“Kooli noorematel, lasteaiaaeglastel, aga puuduvad mänguasjad,” meenutab Jane. Kui ta teist ringi Gomasse tagasi pöördus, tõi ta kaasa mänguasju ning avastas oma üllatuseks, et väikesed kongo tüdrukud mängivad nukkudega hoopis teistmoodi kui nende eesti eakaaslased – meil on kombeks nukke süles äiutada, väikesed aafriklannad aga keeravad riidetüki kandelinaks ning kannavad nukku sellega seljas – nagu nende emad oma lapsi.

Jane tegi Eestis sõprade ja nende sõprade ringis Goma laste heaks korjanduse ning sai hulga ilusaid mänguasju ja õppevahendeid. Nüüd plaanib ta uuesti Kongosse sõita, et need abivajajateni toimetada.

Võrumaa Kutsehariduskeskuse vilistlased on tööturul tegijad

Võrumaa Kutsehariduskeskuse vilistlased leiavad tasuva töö ning kinnitavad, et kooli moto “Hea kool kogu eluks!” peab paika.

Võrumaa Kutsehariduskeskus on väga tänapäevane ja samas omanäoline, isegi unikaalne kool. Võrumaa ongi eriline paik õppimiseks oma kultuuri, traditsioonide ja noorusliku suhtlemise poolest. Paljud noored teevad aktiivset koostööd rahvusvahelistes projektides, ise elades ja õppides ja/või töötades küll Võrumaal.

Võrumaa Kutsehariduskeskus on nii regionaalne kui üleriigiline kool, sest õppijaid on kõikidest maakondadest ja ka väljastpoolt Eestit. Haridust omandab koolis ligi 900 õppijat, lisaks läbib täiskasvanu-

FOTO VÕRUMAA KUTSEHARIDUSKESKUS



te koolituses eri kursusi aastas üle 1800 inimese.

Parimad spetsialistid

Väga head võimalused on loodud gümnaasiumijärgseks õppeks rakenduskõrghariduse erialadel: puudutöötlemise tehnoloogia, mehusvahelistes projektides, ise elades ja õppides ja/või töötades küll Võrumaal.

Gümnaasiumilõpetajad saavad omandada väärt eriala ka kutseõppe, valides turismikorralduse, hotelliteeninduse, müügi- või ärikorralduse, väikeettevõtluse, ehitus-

viimistluse või hoopiski lapsehoidja eriala. Sel aastal võetakse vastu ka uuele tehnoloogiaerialale – arvjuhtimisega (APJ) metallilõikepinkide operaator.

Aga praktilise kutsehariduse omandamist saab alustada juba ka põhikooli lõpetanu. Pärast põhikooli saab kutsehariduskeskusest nii kutse- kui keskhariduse, s.t kutsekeskhariduse, seega praktilised tööoskused koos korraliku keskharidusega. Kusjuures riigieksameid ei pea sooritama, küll aga avab kutseeksami-tunnistus ukse tulevasele töökohale.

Parimad spetsialistid ehk meistrid omal alal tulevadki just Võru-

Praktiliste erialade õppimine annab hea võimaluse tulevikus tasuvat tööd leida.

Hea läbilõõgivõime

Kool teeb tihedat koostööd oma vilistlastega, kellest paljud on ettevõtjad, ettevõtete tipppühid ja oma ala meistrid. Et veel paremini teada saada, kuidas kooli lõpetanutel läheb, korraldati põhjalik uuring viimase kümne aasta lõpetanute hulgas. Uuringu tulemusena selgus, et Võrumaa Kutsehariduskeskus on tööpeolest hea kool kogu eluks. Töökoht leitakse kohe pärast kooli lõpetamist ning läbilõõgivõime tööturul on väga hea, ka palgata-se on hea – 32% lõpetajatest saab palka üle tuhande euro kuus. Eluga ollakse rahul.

Koolis kõrg- ja kutseharidust omandanud vilistlased hindasid omandatud haridust kõrgelt ning soovivad ka oma tuttavatel kooli tulla. Sisseastumisdokumentide vastuvõtt algab juba 17. juunil. Võrumaa Kutsehariduskeskus ootab sind!

Võrumaa Kutsehariduskeskus ootab Sind!

HEA KOOL KOGU ELUKS

on avatud sisseastumiseks 17.juunist põhikoolijärgsetele, 25.juunist gümnaasiumijärgsetele vaata lisaks www.vkhk.ee/sisseastujale

RAKENDUSKÕRGHARIDUS

- Puidutöötlemise tehnoloogia
- Mehhatroonika
- Metallide töötlemine
- Infotehnoloogia süsteemid

GÜMNAASIJÄRGNE KUTSEHARIDUS

- Turismikorraldus
- Hotelliteenindus
- Müügi- ja ärikorraldus
- Arvutitehnoloogia
- Väikeettevõtlus
- Lapsehoidja
- Ehitusviimistlus
- Arvjuhtimisega (APJ) metallilõikepinkide operaator

PÕHIKOOLJÄRGNE KUTSEHARIDUS

- Maaturismi teenindus
- Arvutid ja arvutivõrgud
- Automaatik (elektrik)
- Tšikar
- Metallitöötlemispinkidel tööajaja
- Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus
- Kodumajandus (toimetuleku õppekava lõpetanutele)
- Puhastusteenindus (kutseõpe)

ON ALANUD VASTUVÕTT ILUTEENINDUSE ERIALADELE!

Kõik ilukoolitused ühest kohast!

www.kursused.ee

**2013/2014 ÕPPEAASTAL
VÕETAKSE VASTU ÕPILASI
JÄRGMISTELE ERIALADELE:**

TALLINNA TÖÖSTUS HARIDUS KESKUS	Põhikooli baasil	Keskikooli baasil
	Mehhatroonik 3,5 a.	Mehhatroonik 2,5 a.
	Autotehnika 3,5 a.	Külmanehhanika 2 a.
	Automaatik 3,5 a.	Autotehnika 2,5 a.
	Metalltööde arvjuhtimisega (CNC) pinkidel 3 a.	Arvjuhtimisega (CNC) metalltööpinkide seadistaja 2 a.
	Keevitaja 3 a.	Keevitaja (poolautomaat) 1 a.
	Müüja rõivaalal 3 a.	Juuksur 1,5 a.
	Sisekujundaja assistent 3,5 a.	Rätsepp - stilist 2 a.
	Rätsepp - stilist 3 a.	Automaaler 2 a.
		Autoplekisepp 2 a.
		* Autodiagnostik 1,5 a.
		* Müüja rõivaalal 2,0 a.
		* Müügikonsultant 0,5 a.

Tallinna
Tööstushariduskeskus

Sõpruse pst 182
Tallinn 13424
Telefon: 65 42 933
65 45 026
Faks: 65 42 874
e-post: info@tttk.ee
www.tttk.ee

**TASEMEL
KUTSEHARIDUS**

TALLINNA TRANSPORDIKOOL
Asume kesklinnas!

VALI VÄÄRT AMET!
Logistika klienditeenindaja
Veokorraldaja
Laohoidja
Logistik
Tarkvara ja andmebaaside haldus

VASTUVÕTT AVATUD ALATES 3. JUUNIST!

www.ttrk.ee
[FB/Transpordikool](#)

TULE ÕPPIMA TALLINNA POLÜTEHNIKUMI!

MEIE ERIALAD:

- Elektrik
- Automaatik (ainult põhihariduse baasil)
- Telekommunikatsiooniseadmete spetsialist (ainult põhihariduse baasil)
- Arvutid ja arvutivõrgud
- Multimeedium (veebispetsialist)
- Trükitehnoloogia
- Elektroonikaseadmete koostaja

DOKUMENTIDE VASTUVÕTT ON ALANUD!

- Soodne asukoht Tallinna kesklinnas.
- Õpilaskodu võimalus.
- Koostööprogrammid mitmete kõrgkoolidega.

Täiendusõppekursused täiskasvanutele.

Vaata lisa: www.tptlive.ee

Pärnu mnt 57, Tallinn
tel 610 3601
info@tptlive.ee

Koolid tühjale kohale?

LAURI KULPSOO

Nagu pürib kevadises metsas läbi sambla päikese poole otsatu sinilillemeri – nii hakati paarkümmend aastat tagasi looma meie riigis uusi kõrgkooli.

Pole kindlalt teada, kui palju asutati erakõrgkooli puhtast aatest ja kui palju suure äritegevuse lootuses, aga võib siiski arvata, et viimased olid jõulises ülekaalus. Seda tõestasid järgnevad aastad, kui kõrghariduse konveierilt hakkas tulema üha enam praaktöödangut. Suur vabadus tingis paraja segadiku: kes midagi ja kuidas teha tohib või millist kõrgkooli peaks äsja keskhariduse saanu eelistama, et vähima vaevaga jõuda väärikate kõrgharitud kilda? Uued koolid olid huvitatud võimalikult paljudest sisseastujatest ja nii hakkas kvantiteet kiiresti õigima kvaliteeti.

Neli olulist tingimust

Värske õppeasutuste loojad ei adunud, et iga kooli ellukutsumiseks peab kindlasti olema täidetud neli tingimust. Esiteks oleks pidanud koolil olema oma koda, mitte aga mingid üüriruumid, mida tuli tegevusaastate jooksul korduvalt vahetada, et leida soodsamaid renditingimusi. Nii ei saanud õpilaskonnal tekkida tõelist oma kodu tunnet, rääkimata õpperuumide muutmise tehniliselt tänapäevaseks õpikeskkonnaks. Nelja seina vahel lauad-toolid õppureile ning õppejõule ja tahvlike moodustasid ju endisaegse koolitosa sisustuse. Teiseks pidanuks koolil olema teada pidev finantseerimisallikas, sest üliõpilaste õppemaksust, sellest kahe teraga mõõgast, poleks kindlasti piisanud; samuti ei saanud loota, et küll jumal aitab raha leida... ja kui ei aita, siis töötagu personal seni tasuta, kuni ükskord avaneb võimalus maksta

järele poole aasta või veel pikema perioodi võlgnevus. Kolmandaks oleks tulnud tunda kella – argu siin naerdagu ühtigi. Tuleb ju igal koolil töötada nagu kellavärk. Millegi algusest ja lõpust andku ikka märku mõni helisignaal, mitte et õppejõud peab utsutama oma üliõpilasi koridorist õpperuumi, sest aeg olevat alustada loengut. Nagu lasteade oli see kõrgkool!

Neljandaks pidid kooliasutajad tundma õppeprotsessi, selle osi ja alloosi, nende eesmärgi ja sisu. Kaadri valikul tulnuks juhtkonnal eelistada õpetamiskunsti valdajaid, mitte tühjalpajaid muljetajaid, kes käivad üliõpilastele rääkimas pelgalt sellest, mida nad ise teavad, kuid kellele ei lähe üldse korda, mida üliõpilased tegelikult omandavad või kuivõrd areneb nende mõtlemisvõime, mis on hariduse esmane eesmärk.

Kool kui käkitegu

Tegelikult etendus suurejooneline elukomöödia “Diplom igauhele, kel suust vähemalt sooja õhku tuleb”. Kooliisandad polnud üldse tajunud, et koolitegu ei ole mingi käkitegu, vaid pädevate inimeste pidev pingeline loometöö, kuidas mõjukalt vormida mingi eriala spetsialiste, andes neile kooliajal tõhusa baasi iseseisvaks elukestvaks arenguks. Seda aga noored koolid ei suutnud ja seepärast nad kustusidki... või diskvalifitseeriti riigi poolt.

Kui riiklik kvalifikatsioonikomisjon kooli inspekteerima ja hindama hakkas, olevat avastatud huvitav pöördvõrdeline sõltuvus: mida rohkem oli ühel erakõrgkooli

lil raha, seda rumalamad olid tema õppejõud; ja mida vähem raha, seda targemad õppejõud. Siit võiks edasi teha üsna tõsimeelset oletust, mis eesmärgil mingi kool oli üldse ellu kutsutud. Ebaadekvaatne arusaam koolist ja missioonist ei saanudki lõppeda teisiti kui lahkusisega hariduspoollult, mis vajab sügavkünni ja pidevat harimist ning väetamist. Aga seda ei mõistatud või lihtsalt ei viitsitud teha. Mõtlematult tehtud külv ei andnud saaki ning hõlptulu jäi loodetust kasinamaks. Kui see tagurpidijooks varem või hiljem lõpule jõudis, tunnistas mõnigi kooliasutaja: “Aga ma alustasin täiesti tühjalt kohalt.” Mis see siis nüüd oli? Enese kiitus? Vaadake, kui kange mees ma ikka olin! Eneseõigustus? Mida rohkemat sellest ikka loota võis! Kahetsusavaldus? Oleksin pidanud selle värgi ikka rohkem läbi mõtlema ja ette valmistama, mõne kooliteadliku inimesega nõu pidama. Asutada kõrgkool tühjale kohale pole kangelastege, vaid kuritegu, mingi hariduse sudu. Võrreldes seda lasteaia asutamisega tühjale kohale.

Liiga tõsine asi

Tagantjärele tarku on alati palju. Lihtsamelsetele ullikestele antakse mõndagi andeks. Aga kuskil peaksid ju tegutsema ka need, kes niisugusele avantüürile, et kool rajatakse tühjale kohale, õigel ajal oma sõrad vastu löövad. Kool on liiga tõsine asi,

et sellega naljatleda ja eksperimenteerida: “Saab näha, kas veavad välja.” Õnneks ei saa tänased naivikud enam nii lihtsalt uusi erakooli luua. Küllap on aru saadud, et kooliasutajate isiklik ambitsioonikus ei taga kooli vitaalsust, vaid selleks on tarvis kogu pedagoogilise kollektiivi erialast meisterlikkust, et luua tõeliselt akadeemiline õhkkond. Kool olgu kui omamoodi Pandora laegas, milles on küll peidus hulk kahtlusi, muresid ning karisid, aga tal on ka üks hea omadus – ta annab vähemalt mingit lootust ning lohutab ebaõnnestumiste korral.

Ju on läbikukkunud või elujõulisemate õppeasutuste poolt allaneelatud koolide asutajad – neid peaks Eestis olema omajagu – tänaseks aru saanud, et kui annad oma tegutsemise jooksul ühiskonnale vaid 0,07% lõpetajaid kõigist sel ajal Eestis kõrghariduse omandatutest, ei suuda see piisake meres tekitada riigis mingeid positiivseid hoovusi. Olgu pealegi, et neile seitsme sajandiku moodustajatele võisid üliõpilasaastad olla elu ilusaim aeg. Hea seegi!

Sinililled hariduse kujundina

Ühiskonda ei saa parendada pisikoolis põlve otsas, vaid kogu haridussüsteemi kui terviku käivitamisega noorte inimeste igakülgselt ettevalmistamiseks tööeluks. Tänaseks on kooliasutamise lastehaigus küll minetatud, ent terendamas on uued, naivseid lahendusi töötavad probleemid, kui haridusreformiga kavandatud hakatakse viima praktikasse. Juba praegu pelgavad koolijuhid lausa suitsiidseid pingeid, mis tekivad siis, kui ühtede õpetajatele tuleb määrata kõrgem palk kui teistele ja kolmandatest on vaja hoopis lahti saada. Selliseid probleeme on vaja ennetada, et vältida võhiklikku isetegevust, nagu esines uute kõrgkoolide loomisel. Sinililled on ilusad küll, aga nad õitsevad ruttu ära ja maapõue neelab nad taas endasse. Seepärast ei saa nad olla hariduse kui püsiväärtuse kujundiks.

Toom õunapuu didaktik

ELU NAGU APELSIN!

UUS!

www.fazer.ee/karlfazer

14 Koolileht 23. mai 2013

Koolileht 23. mai 2013 15

TEEL TIPPU
TTÜ DIPLOMIGA!

*Sinu unistuseks on saada
maastikuarhitektiks?!*

*Või huvitab Sind hoopis
majandusarvestuse kirju maailm?!*

TULE ÕPPIMA TTÜ TALLINNA KOLLEDŽISSE!

*Saavid tegeleda
kinnisvara korrashoiuga?!*
Tahad saada teadmisi rahvusvahelisest

TTÜ Tallinna Kolledžis on võimalik õppida tasuta õppes neljal õppekaval:

Bakalaureuseõpe:

Maastikuarhitektuur (3 a.)

Rakenduskõrgharidusõpe:

Kinnisvara korrashoid (3,5 a.);

Majandusarvestus (3,5 a.);

Rahvusvaheline majandus ja äri-
korraldus (3,5 a.)

Kõigi õppekavade õppeaineid on võimalik õppida ka **AVATUD ÕPPES**, valides oma tempo ning koostades isiklik õpingukava, jõudes nii **TTÜ diplomini**! TTÜ Tallinna Kolledži avatud õppes saab teatud õppeaineid õppida ka vene keeles. Avatud õppes õppimine on tasuline.

VASTUVÕTT 2013

Tasuta üliõpilaskohtadele:

26. juuni – 5. juuli

Avatud õppesse: 11. märts – 29. august



TALLINNA
TEHNIKAÜLIKOOLI
TALLINNA KOLLEDŽ

Loe lisaks: www.tk.ttu.ee Tule kohale! Tõnismägi 14
Helista! 6 272 686 ning kindlasti külasta ka meie
Facebooki lehte!